



EL CONTEXTO SOCIAL Y DEPORTIVO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS JUDOKAS OLÍMPICOS ESPAÑOLES DEL SIGLO XXI

THE SPORTS AND SOCIAL CONTEXT ON THE FORMATION PROCESS OF THE SPANISH OLYMPIC JUDOKAS OF THE XXIST CENTURY

Andrés Robles Rodríguez ¹, Manuel T. Abad Robles ², José Robles Rodríguez
², Fco. Javier Giménez Fuentes-Guerra ².

¹ Centro Universitario S. Isidoro. Adscrito Univ. Pablo de Olavide. Sevilla.

² Universidad de Huelva

Fco. Javier Giménez Fuentes-Guerra. jfuentes@uhu.es

RESUMEN

El objetivo de este estudio consistió en analizar la importancia del contexto social y deportivo de los judokas olímpicos españoles a lo largo de su proceso de formación. La población objeto de estudio fueron todos los judokas, masculinos y femeninos, participantes en unos juegos olímpicos durante el siglo XXI (N=25), accediendo a participar finalmente en el estudio un total de 20 judokas (80%). Como instrumento de investigación se aplicó una entrevista semiestructurada validada para este trabajo (Robles, Robles, Giménez y Abad, 2016). Los deportistas iniciaron la práctica del judo en torno a los 7 años, influenciados por padres y hermanos. La gran mayoría de los entrevistados (n=19, 95%) consideraron que su entorno social más cercano había tenido mucha importancia, tanto en la etapa de formación como de rendimiento. La llegada a la elite "obligó" a muchos (n=17) a cambiar de club en busca de otros más competitivos. Los 20 judokas afirmaron que era imprescindible compaginar el deporte con los estudios, aunque las ayudas del Estado no eran suficientes una vez que llegaban a la alta competición.

PALABRAS CLAVES:

Judo, formación deportiva, Juegos

Olímpicos.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyse the importance of the social and sporting context of Spanish Olympic judokas throughout their training process. The target population of the study was all judokas, male and female, participating in the Olympic Games in the 21st century (N=25), with a total of 20 judokas (80%) finally agreeing to participate in the study. A validated semi-structured interview was used as a research tool for this work (Robles, Robles, Giménez and Abad, 2016). The sportsmen and women started practicing judo at the age of 7, influenced by their parents and siblings. The vast majority of those interviewed (n=19, 95%) felt that their closest social environment had been very important, both in terms of training and performance. The arrival of the elite "forced" (n=17) to change clubs in search of more competitive ones. The 20 judokas said that it was essential to combine sport with studies, although half said that the state did not help enough once they reached high competition.

KEYWORDS:

Key words: Judo, sports training, Olympic Games.



INTRODUCCIÓN

El estudio del proceso de formación deportiva determina que, para que un deportista llegue a su máximo nivel, son muchos los factores que van a influir. En esta línea de investigación, autores como Lorenzo y Calleja (2010) plantean la influencia de aspectos de tipo biológico, psicológico, perceptivo-cognitivo y social en continua interacción. De todos estos factores, el contexto (social y deportivo) es un tópico que necesita seguir siendo estudiado (Bruner, Munroe-Chandler, y Spink, 2008).

Dentro del contexto deportivo, Palao, Ortega, Calderón, y Abal-des (2008) plantean que la mayoría de los judokas han comenzado y continuado su formación en clubes deportivos. Además, hay que añadir que los entrenadores son los principales agentes socializadores al proporcionar a sus deportistas experiencias positivas en la práctica (Giménez, 2003). También es necesario destacar la influencia de la familia en la práctica deportiva (Merino, Arraiz, y Sabirón, 2017), y también otros factores importantes como pueden ser la escuela o instituto, y la influencia de los amigos (Dosil, 2004; Lorenzo y Calleja, 2010).

El objetivo de esta investigación fue conocer la incidencia y la importancia que ha tenido el contexto social y deportivo en la formación de los judokas españoles que habían representado a España en los Juegos Olímpicos celebrados en el siglo XXI.

MÉTODO

Participantes

La población objeto de estudio estuvo compuesta por los judokas de elite españoles que han participado en unos Juegos Olímpicos durante el Siglo XXI (Tabla 1). En total han participado 25 judokas (15 mujeres y 10 hombres) españoles. La muestra final de deportistas entrevistados fue de 20 judokas (80% de la población total) distribuidos de la siguiente forma: 12 mujeres y 8 hombres.

Tabla 1. Juegos Olímpicos y judokas participantes.

Juegos Olímpicos	Participantes femeninos	Participantes masculinos	Número total de participantes
Sídney 2000	6	5	11
Atenas 2004	4	6	10
Pekín 2008	4	2	6
London 2012	4	2	6
Río 2016	3	2	5

Instrumento

Teniendo en cuenta las finalidades del estudio, hemos utilizado una metodología cualitativa de investigación (Anguera, 2008), y como instrumento se utilizó una entrevista semiestructurada diseñada y validada para este trabajo (Robles, Robles, Giménez y Abad, 2016), la cual consta de 52 preguntas agrupadas en 6 dimensiones: Contexto Deportivo, Contexto Social, Proceso de Formación, Psicológica, Técnico-táctica y Condición Física. En este trabajo nos



centraremos en los contextos social y deportivo.

Procedimiento

A través de la Real Federación Española de Judo y Deportes Asociados, obtuvimos los datos relacionados de los judokas españoles. A partir de ahí, se realizaron los contactos para informar y solicitar su participación en el estudio. Una vez realizadas las entrevistas, fueron transcritas literalmente y analizadas con la ayuda del programa informático MAXQDA 10. Para que el proceso de análisis fuese más fiable, la codificación se llevó a cabo por un grupo de 4 codificadores. La fiabilidad interna entre codificadores fue estimada por medio del acuerdo interobservador (AIO) (Thomas y Nelson, 2007), alcanzándose una fiabilidad interobservador óptima (86,76%) (Goetz y LeCompte, 1984), lo que permitió que los miembros del grupo pudiesen codificar las entrevistas de manera individual. Además, para paliar los acuerdos debidos exclusivamente al azar, se calculó, utilizando el programa informático SPSS 18.0, el Índice de Kappa (Cohen, 1960), cuyo valor fue de 0,833 con $p < 0,001$, considerado casi perfecto (Landis y Koch, 1977). Finalmente, con el objetivo de obtener mayor validez, todas las entrevistas de la investigación fueron repartidas entre los miembros del grupo de codificadores, de manera que cada entrevista fue analizada y codificada por dos personas.

RESULTADOS

Dimensión Contexto Deportivo

La edad media de inicio en la práctica del judo fue de $6,9 \pm 3,02$

Robles Rodríguez, A. et al (2019). El contexto social y deportivo en el proceso de formación de los judokas olímpicos españoles del siglo XXI.

Revista Española de Educación Física y Deportes, 426 (Esp.), 297-304

años. Atendiendo al sexo del sujeto, se observó que las mujeres se inician en la práctica del judo ligeramente más temprano ($6,8 \pm 2,88$ años) que los hombres ($7 \pm 3,42$ años). Entre los distintos motivos por los que los entrevistados se iniciaron en la práctica del judo, destaca la influencia familiar de padres y hermanos ($n=7$); por la influencia del grupo de amigos ($n=3$), y por recomendaciones del profesor de educación física ($n=3$). La gran mayoría de los entrevistados se iniciaron en la práctica del judo en un gimnasio ($n=17$), mientras que el resto lo hicieron en sus colegios como actividad extraescolar ($n=3$). La llegada a la elite “obligó” a la mayoría de los judokas ($n=17$) a cambiar de club en busca de otros más competitivos con judokas de mayor nivel para poder entrenar a un nivel superior.

Mi cambio de club se debió a que necesitaba ir a un club más competitivo, el otro era más lúdico y éste era más con gente competidora y se dedicaba más a la competición, (Sujeto 9, párrafo 14).

En relación con el entrenador, la mayoría ($n=17$) consideraba que el entrenador ha sido una parte muy importante en su proceso de formación deportiva. Entre las cualidades del entrenador aludieron al hecho de que su entrenador era una persona que sabía motivar a los judokas ($n=9$), buen transmisor de los conocimientos del judo ($n=4$), y por último, que era una persona que les había impulsado y motivado para llegar a la elite deportiva ($n=3$). Entre los principales recuerdos de sus inicios, los entrevistados



destacaban a los amigos, los juegos que se llevaban a cabo, lo divertidas que resultaban las clases de judo, y las primeras competiciones (n=19).

Mi entrenador fue quien hizo que me gustara este deporte, y quien hizo que encontrara mi sitio y me encontrara bien dentro del tatami, (Sujeto 17, párrafo 15).

Dimensión Contexto Social

Casi la totalidad de los entrevistados, 19 de los 20 olímpicos, consideraban que su entorno social más cercano había tenido mucha importancia en su desarrollo deportivo. Los entrevistados han resaltado como personas importantes, en este orden, a los padres (n=14), a los hermanos (n=10), al entrenador (n=6) y finalmente a sus amigos (n=4). Quienes consideraban al entrenador como la persona más relevante, lo hacían porque creen que era quien les había enseñado todo el judo necesario para alcanzar la gloria deportiva.

Mis padres y hermanos son las personas más importantes dentro de mi entorno más cercano, porque son las personas que siempre han estado ahí cuando he ganado, cuando he perdido, cuando he necesitado dinero para poder ir a competiciones, cuando lo he querido dejar ellos me han estado apoyando.... (Sujeto 11, párrafo 16).

Es destacable la importancia que daban los judokas al contexto social también en la etapa de máximo rendimiento.

Pues creo que el entorno social en la alta competición

Robles Rodríguez, A. et al (2019). El contexto social y deportivo en el proceso de formación de los judokas olímpicos españoles del siglo XXI.

Revista Española de Educación Física y Deportes, 426 (Esp.), 297-304

tiene mucha importancia, porque si mi familia o mi pareja no hubieran respetado la vida de alta competición me habría costado más llevarlo, entonces creo que es muy importante ese apoyo para rendir al máximo, (Sujeto 17, párrafo 27).

Analizando los estudios realizados por los 20 judokas estudiados, 10 tenían estudios superiores y tres realizaron ciclos formativos. Es interesante destacar que los 20 judokas coincidieron en que es imprescindible compaginar el deporte con los estudios, aunque aproximadamente la mitad estiman que el Estado no se lo pone fácil una vez que están en la etapa de alta competición.

Los judokas que tenían sus amistades más cercanas relacionadas con el judo, vieron este aspecto como algo beneficioso debido a que entendían y comprendían el estilo de vida que llevaba un judoka de elite (n=8), y por el apoyo y arropo que recibe en entrenamientos y campeonatos (n=3). La mayoría (n=14) afirmaban no haberse sentido presionado nunca, mientras que algunos sí han sentido presión por parte de familia y entrenadores (n=6).

Me sentía mal, porque los entrenadores hay veces que no se dan cuenta que no eres una máquina, sino que eres una persona con momento anímicos más altos y otros más bajos, (Sujeto 18, párrafo 24).

DISCUSIÓN / CONCLUSIÓN

Se observa que los judokas olímpicos españoles se han iniciado en la práctica deportiva en las edades comprendidas entre los



6-8 años, en consonancia con lo indicado en otros estudios (García, Campos, y Pablo, 2003). La familia constituye el principal factor que favorece el comienzo y la continuidad en el deporte (Merino, Arraiz, y Sabirón, 2017). Pero el entorno más cercano no solo es importante en el proceso de formación, sino también en el periodo de alta competición (Baker y Horton, 2004).

Como segundo factor que más influye en nuestros entrevistados se encuentra el grupo de iguales. En esta línea, Dosal, (2004) y Lorenzo y calleja (2010), ya destacaron que los amigos ocupaban un papel determinante en la iniciación deportiva, adquiriendo un papel cada vez más influyente, de ahí que las amistades sean una de las razones fundamentales para que el niño o niña participe en un deporte en concreto.

De acuerdo con Palao et al. (2008), la gran mayoría de los judokas han comenzado y continuado su formación deportiva en clubes deportivos. Dentro de este contexto deportivo, los entrenadores son valorados como parte importante de su vida deportiva, considerando a éste el responsable del proceso formativo del deportista, lo cual coincide con Giménez (2003). El perfil de dichos entrenadores se caracteriza por tener una formación académica y profesional adecuada al papel que desempeña (González-Víllora, 2013).

Por otro lado, se observa que la mayoría de los judokas olímpicos poseen estudios medios o superiores, lo que viene a justificar la importancia que le dan a la formación

académica. García et al. (2003) consideraron que los estudios tienen tanta importancia como el propio entrenamiento para el éxito del deportista y que los buenos resultados en la escuela permiten que los deportistas puedan compatibilizarlos con el entrenamiento durante el proceso de formación deportiva, siendo esto más complicado en la etapa de alto rendimiento. Otros factores claves por los que consideran necesaria la formación académica, es por la importancia que ésta tiene para el desarrollo integral de la persona, y por las posibilidades laborales que los estudios le proporcionarán una vez terminado la etapa de alto rendimiento, lo cual coincide con Álvarez et al. (2014).

Podemos concluir que los judokas iniciaron la práctica deportiva alrededor de los siete años, principalmente por influencia familiar o de amigos, y en menor medida por recomendación de personas ajenas a su entorno más cercano (profesor de educación Física). Gran parte de los judokas se inician en un gimnasio o club deportivo, desarrollando todo su proceso de formación deportiva en el mismo club, salvo pequeñas excepciones. Los cambios de clubes no se producen hasta la etapa de perfeccionamiento o de alto rendimiento, siempre en busca de un mayor nivel para los entrenamientos. El entorno social más cercano resulta imprescindible para los judokas en las etapas de formación, principalmente por inculcar desde pequeño la práctica deportiva y por la ayuda prestada en relación con los estudios, como desde el punto de vista económico.



Esto también resulta imprescindible durante la etapa de alta competición.

Entre las principales personas que los judokas consideran primordiales en su entorno social más cercano están los padres y hermanos, por ser el mayor apoyo emocional. También los entrenadores son muy importantes por ser una fuente constante de motivación y mejora en el aspecto deportivo, y los amigos por ser una vía de escape en momentos de saturación física y psicológica.

Un aspecto que los judokas de alto rendimiento consideran importante es la formación académica, con vistas a un mayor enriquecimiento personal y a una futura inserción laboral. Por todo lo expuesto, se puede concluir que tanto el contexto deportivo como el social tienen gran influencia en la formación de los judokas olímpicos.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. R., Pérez-Jorge, D., González, M. E. y López, D. (2014). La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios y deporte. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 94-100.
- Amado, D., Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D. y García, T. G. (2009). Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: importancia de padres y madres. *Acción Psicológica*, 6(2), 45-54.
- Robles Rodríguez, A. et al (2019). El contexto social y deportivo en el proceso de formación de los judokas olímpicos españoles del siglo XXI. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 297-304
- Amenábar, B., Sistiaga, J. J. y García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 93, 29-35.
- Baker, J. y Horton, S. (2004). A review of primary and secondary influences on sport expertise. *High Ability Studies*, 15, 211-228. <https://doi.org/10.1080/1359813042000314781>
- Bruner, M., Munroe-Chandler, K. y Spink, K. (2008). Entry into Elite Sport: A Preliminary Investigation into the Transition Experiences of Rookie Athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(2), 236-252. <https://doi.org/10.1080/10413200701867745>
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46.
- Côté, J., Baker, J. y Abernethy, B. (2003). From play to practice: A developmental framework for the acquisition of expertise in team sport. En J. Starkes y K. A. Ericsson (Eds.), *Recent Advances in Research on Sport Expertise* (pp. 89-114). Champaign: Human Kinetics.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- García, J. M., Campos, J., Lizaur,



- P. y Pablo, C. (2003). *El talento deportivo. Formación de élites deportivas*. Madrid: Gymnos.
- García-Moya, I., Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P. y Jiménez-Iglesias, A. (2011). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 153-158.
- Giménez, F. J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1984). *Ethnography and qualitative desing in educational research*. Orlando (Florida): Academic Press, inc.
- González-Villora, S. (2013). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. En F. J. Castejón, F. J. Giménez, F. J. Jiménez y V. López (Ed.), *Investigaciones en formación deportiva* (pp. 417-442). Sevilla: Wanceulen.
- Lago, C. (2001). La iniciación en los juegos deportivos colectivos desde su lógica interna. *Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica*, 83, 13-19.
- Landis, J. R. y Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33(1), 159-174.
- Lorenzo, A. y Calleja, J. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bizkaia: Diputación Foral de Bizkaia. Dirección General de Deportes.
- Merino, A., Arraiz, A. y Sabirón, F. (2017). La adherencia del entorno familiar en el fútbol prebenjamín: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 139-148.
- Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 14(1), 33-51.
- Palao, J. M., Ortega, E., Calderón, A. y Abardes, J. A. (2008). *Características del proceso de formación deportiva en el atletismo español. Estudio descriptivo Campeonatos de España de la Juventud (años 1997 y 2003)*. Murcia: Diego Marín.
- Robles, A., Robles, J., Giménez, F. J. y Abad (2016). Validación de una entrevista para estudiar el proceso formativo de judokas de élite. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(64), 723-738. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.007>
- Serra, J. R., Zaragoza, J. y Gene-relo, E. (2014). Influencias de “otros significativos” para la práctica de actividad

Robles Rodríguez, A. et al (2019). El contexto social y deportivo en el proceso de formación de los judokas olímpicos españoles del siglo XXI.

Revista Española de Educación Física y Deportes, 426 (Esp.), 297-304



física en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(56), 735-753.

Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

Torregrosa, M., Sánchez, X. y

Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico vocacional del deportista de elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.