



EXPERIENCIA PRÁCTICA

EL PAPEL DESEMPEÑADO POR LOS TITULADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL FÚTBOL BASE

Claudio Alberto CASAL SANJURJO

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", Valencia, España

RESUMEN

En la actualidad en los clubes de fútbol conviven profesionales con diferente formación desempeñando la labor de entrenadores, entre los cuales se encuentran los titulados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Estos deben mostrar una mayor calidad en sus actuaciones, acorde con sus conocimientos, para que la sociedad valore su profesionalidad. El presente artículo es una reflexión personal basada en los años de experiencia trabajando en el ámbito del fútbol, en el cual se trata de establecer los aspectos diferenciadores entre los entrenadores con estudios universitarios en el área de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el resto de técnicos sin esa formación.

PALABRAS CLAVES: fútbol base, entrenamiento, titulado universitario en Ciencias Actividad Física y Deporte, entrenador de fútbol.

THE ROLE OF GRADUATES IN PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT SCIENCES IN AGE SOCCER CATEGORIES

ABSTRACT

Today in football clubs coexist professionals with different academic knowledge performing the work of coaches, including graduates in Science of Physical Activity and Sport. These should show greater quality in their actions, according to their knowledge, so that society values their professionalism. This article is a personal reflection based on years of experience working in the field of football, in which it is set differentiators among coaches with university studies in the area of

Sciences of Physical Activity and Sport and the other technical training without this Knowledge.

KEYWORDS: Age soccer categories, training, degree in Physical Activity and Sport Sciences, soccer coach.

Correspondencia: Claudio Alberto Casal Sanjurjo. **Email:** ca.casal@ucv.es

Historia del manuscrito: Recibido el 17 de diciembre de 2014. Aceptado el 25 de febrero de 2015.

En los últimos años se está observando como los licenciados/graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se están incorporando masivamente a las plantillas de los cuerpos técnicos de los equipos de fútbol base de clubes de todos los niveles competitivos, y prácticamente todos los clubes españoles cuentan entre sus técnicos con alguno de estos profesionales. Un estudio de Lledó (2015) muestra como en los equipos de fútbol base de los clubes profesionales de la Comunidad Valenciana, más de la mitad de sus técnicos son Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Muchas veces el primer contacto entre un club de fútbol y un licenciado/graduado se produce durante el periodo de prácticas obligatorio para obtener la titulación. Esta estancia permite al estudiante tener una primera aproximación y experiencia en el futuro ámbito profesional, enriqueciendo enormemente su formación. Al mismo tiempo, posibilita a los dirigentes de los clubes conocer de primera mano cómo es el trabajo desempeñado por estos futuros profesionales, comprobando el alto nivel de conocimientos teóricos y prácticos que los diferencian del resto de técnicos con una titulación inferior. Esta circunstancia originará en muchas ocasiones una futura contratación de los servicios de estos profesionales, ya que la sociedad actual se caracteriza por un alto nivel de exigencia y demanda una elevada calidad de formación deportiva.

FUNCIONES DE LOS LICENCIADOS/GRADUADOS EN LOS CLUBES DE FÚTBOL

En la actualidad estos profesionales desempeñan diferentes funciones dentro de los clubes de fútbol. Una de ellas es la de preparadores físicos. Hasta el momento esta era la principal y casi única función que se realizaba dentro de un equipo de fútbol, siendo los máximos responsables del entrenamiento físico de los jugadores y del equipo. Otra de las funciones que se desempeña en la actualidad es la de readaptador deportivo, aunque esta figura todavía no está muy implantada en los equipos y se reserva casi exclusivamente al fútbol de máximo nivel. También cada vez es más habitual ejercer la función de entrenador, aunque muchos clubes exigen, además de la titulación universitaria, contar con algunos de los títulos deportivos de las enseñanzas especiales o federativos que te capacitan para desempeñar este papel, ya que éste también será un requisito indispensable para poder dirigir a los equipos en partidos oficiales.

Por último, otra de las tareas que se suele llevar a cabo es la de dirigir o coordinar las escuelas del fútbol base. Particularmente considero que este cargo también debería ser exclusivo de este profesional, ya que ningún otro dispone de la capacitación y de los conocimientos necesarios para diseñar una planificación y periodización de los contenidos técnicos, tácticos, condicionales, emotivo-volitivos, y socio-afectivos que requiere el entrenamiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, adecuados a las fases sensibles, y a las características y necesidades de

los jugadores, además de disponer también de conocimientos sobre metodología de enseñanza y de entrenamiento, necesarios para diseñar estos planes de enseñanza o entrenamiento.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN DEL FÚTBOL

El fútbol como modalidad deportiva se puede practicar en diferentes ámbitos. En el ámbito recreativo, competitivo y educativo. En cualquiera de los tres se debe tener en consideración el respeto de los valores del deporte, máxime si nos encontramos dentro del fútbol base. Los valores que posibilita la práctica deportiva, y concretamente el fútbol, son múltiples y de gran importancia para el niño o joven y aunque nos encontremos dentro del ámbito competitivo en un club de fútbol, no debemos olvidarnos de la importancia de los mismos.

La práctica del fútbol y la competición pueden suponer para el niño una gran herramienta para autoaceptarse, aprender a cuidar su higiene y su alimentación, mejorar su motivación, su capacidad de esfuerzo, de sacrificio, de perseverancia, de tenacidad, de autocontrol, de respetar y aceptar las normas y las derrotas, de mejorar la cooperación, de aumentar el compañerismo, la empatía, la responsabilidad, etc. (CSD y UNICEF, 2010). Debemos ser conscientes de que la competición bien entendida supone un complemento esencial para la formación integral de las personas (Orts y Mestre, 2012), y que en el 96% de los casos es el motivo principal para seguir practicando un deporte (CSD, 2011), pero si se emplea de forma inadecuada puede resultar desastrosa para la formación integral del jugador.

Para obtener los beneficios de la práctica del fútbol es muy importante transmitir a los jóvenes jugadores el espíritu de juego limpio, como indica el Consejo de Europa (1992), lo que será beneficioso para él, para los clubes y la sociedad en general.

DIFERENCIAS ENTRE UN TITULADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE DE UN ENTRENADOR CON TITULACIÓN INFERIOR, EN EL ÁMBITO DEL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL

Lledó (2015) en su estudio obtuvo evidencias que permiten diferenciar a un titulado universitario del resto de técnicos deportivos:

- Los entrenadores con formación universitaria en el área de educación física y deportiva valoran en mayor medida, en comparación con los entrenadores sin formación universitaria, los contenidos de Educación Física, mientras que la situación es a la inversa en los contenidos específicos.
- Los entrenadores sin formación universitaria en el área de educación física y deportiva valoran más las estrategias instructivas en comparación con los entrenadores que sí tienen estudios universitarios en este área.

- Los entrenadores sin formación universitaria tienden a utilizar más tareas cerradas en comparación con los que sí que tienen formación universitaria, mientras que éstos valoran más las posibilidades de transferencia que existe entre tareas propias de otras modalidades deportivas afines al fútbol.

Particularmente considero que un licenciado/graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte debe de mostrar una clara diferencia a la hora de desempeñar su trabajo con respecto al resto de profesionales, y ¿en qué nos debemos diferenciar en nuestro trabajo con respecto al resto de entrenadores?

Además de una mayor formación en disciplinas como la didáctica, metodología, anatomía, fisiología, entrenamiento o acondicionamiento físico, planificación, etc., competencias que deben ser superadas para lograr esta titulación, y que suponen un número de créditos superiores a los exigidos para la obtención de los títulos deportivos de las enseñanzas especiales o federativas, otro aspecto muy importante hace referencia a los valores y al juego limpio comentados anteriormente. Un profesional del deporte debe, en primer lugar, conocer y defender los valores que el mismo transmite. Aunque se encuentre desempeñando su labor profesional en el ámbito competitivo no puede olvidarse de esta circunstancia y, por lo tanto, su actuación tanto en el entrenamiento como en la competición debe ajustarse a la misma.

El foco de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje o entrenamiento deportivo deberá de ser dirigido a lo verdaderamente importante en el fútbol base, que es la formación del jugador, relevando a un papel secundario el resto de intereses. El rendimiento deportivo no puede ser medido por los resultados de los encuentros, sino por los resultados de aprendizaje de los jóvenes jugadores.

En su labor más visible para el resto de miembros que rodean a este deporte, como son los padres, aficionados, medios de comunicación, ... Este comportamiento podrá ser claramente identificado en actuaciones tales como, hacer que todos los jugadores participen en los encuentros; no buscar la victoria por encima del buen juego del equipo; hasta la etapa de especialización hacer que todos los jugadores vivencien diferentes puestos específicos; respetar a los rivales y no permitir resultados en los encuentros que pueden resultar humillantes para los mismos y utilizar un vocabulario respetuoso.

Otra de las características diferenciadoras del resto de titulados es que sus conocimientos les permiten definir y poner en práctica cada una de las fases que componen el sistema complejo y dinámico del entrenamiento deportivo.

Las competencias superadas durante la formación de un titulado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, le posibilitan realizar un adecuado diagnóstico de la situación inicial (punto de partida de sus jugadores/alumnos), definir objetivos alcanzables a corto, medio y largo plazo, de acuerdo con las características y necesidades de los jugadores, seleccionar los contenidos de entrenamiento adecuados para alcanzar dichos objetivos y elaborar un plan de entrenamiento y una periodización para distribuir los diferentes contenidos a lo largo de la temporada.

Este profesional también dispone de formación en disciplinas como la didáctica y metodología, necesaria para conocer las ventajas e inconvenientes de los diferentes estilos de enseñanza, facilitándole la selección del más adecuado para conseguir una mejor formación de sus jugadores.

Su formación le ayudará a comprender la importancia de realizar una modelización y caracterización del deporte para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje o entrenamiento correcto. El fútbol al tratarse de una modalidad deportiva en la que las acciones del juego son abiertas, implicará que su formación esté basada en los aspectos cognitivos del juego, a través del diseño de tareas globales, y la técnica será considerada como un medio para la puesta en práctica de las decisiones tácticas. Este proceso será aplicado utilizando fundamentalmente estilos de enseñanza activos en los cuales el protagonista será el jugador, permitiendo que el aprendizaje se convierta en un proceso mucho más significativo para el mismo.

PERFIL DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL BASE

Según Alemany (2003), Buceta (2004), Davies (1991), Di Lorenzo y Saibene (1996), Jiménez, Rodríguez y Castillo (2001), Knop et al. (1998), Martens (1989), Mombaerts (2000), Morilla (1999) Smith, Smoll y Curtis (1979) y Tutko y Richards (1984) el perfil del entrenador debería de presentar las siguientes características:

- Formar responsablemente.
- Formación específica:
 - o Tener clara la filosofía del entrenamiento en este ámbito.
 - o Conocer las características psico-sociales más relevantes de los deportistas en edad escolar.
 - o Desarrollar un método de entrenamiento que potencie la educación integral del deportista en edad escolar.
- Usar las orientaciones pedagógicas adecuadas:
 - o Utilizar el refuerzo constantemente.
 - o Reaccionar adecuadamente ante los errores y dar una corrección positiva.
 - o Hacer que los deportistas disfruten y se diviertan.
 - o Utilizar la competición como un medio formativo más.
- Manejar las presiones.
- Educar con el ejemplo y tener un espíritu abierto:
 - o Ser un apoyo para los deportistas en edad escolar.
 - o Ganarse el respeto.
- Motivar y empatizar.

- Asesorar a los padres.
- Ponerse en tela de juicio.

CONCLUSIONES Y APLICACIÓN PRÁCTICA

La particular situación del sistema laboral español, al no disponer de una regulación de las competencias laborales de los profesionales del área de educación física y deportiva, posibilita que nos encontremos con técnicos deportivos con diferente formación realizando la misma función en un club de fútbol. Ante esta situación, es trascendental para nuestra profesión marcar una clara diferencia a la hora de desempeñar nuestra labor, con el resto de entrenadores con una formación inferior.

Si conseguimos diferenciarnos del resto de técnicos ofreciendo una mayor calidad en nuestros servicios, esto posibilitará que la sociedad nos tenga en mayor consideración y valore en mayor medida nuestra profesionalidad, lo que repercutirá positivamente en nuestra profesión.

REFERENCIAS

- Alemany, J. G. (2003). Entrevista a Juan Ramón Cuspidena [web en línea]. *JGBasket 2.0*. Recuperado de http://www.jgbasket.com/entrevista_a_jota.htm.
- Buceta, J. M. (2004). *Psicología de los entrenadores deportivos*. Manuscrito no publicado. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- CSD y UNICEF (2010). *Guía para la práctica deportiva – Deporte para un mundo mejor*. Consulta: 4 de diciembre de 2013 en: http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Doc_Deporte.pdf
- CSD (2011). *Estudio. Los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven.
- Consejo de Europa (1992): *Carta Europea del Deporte*. 7ª Conferencia de Ministros europeos responsables del Deporte. Rodas.
- Devis, J. (1994). *Educación física y desarrollo del currículum: un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Di Lorenzo, R., y Saibene, G. (1996). *Teaching Basketball*. Roma World Association of Basketball Coaches.
- Jiménez, F. J., Rodríguez, J. M., y Castillo, E. (2001). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. *Agora digital*, 2, 1-9.
- Knop, P., Wylleman, P., Theeboom, M., Martelaer, K., Puymbroek, L., y Wittock, H. (1998). *Clubes deportivos para niños y jóvenes*. Málaga: I.A.D.
- Lledó, E. (2015). *El técnico de fútbol en el deporte en edad escolar en la Comunidad Valenciana*. Tesis Doctoral. Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.
- Martens, R. (1989). *El entrenador*. Barcelona: Hispano Europea.
- Mombaerts, E. (2000). *Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador*. Barcelona: INDE.
- Morilla, M. (1999). Orientaciones psicológicas para entrenadores de fútbol en etapas de iniciación. Fútbol. *Cuadernos técnicos*, 14, 67-76.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Curtis, B. (1979). Coach effectiveness training: A cognitive behavioral approach to enhancing relationship skills in youth sport coaches. *Journal of Sport Psychology*, 1, 59-75.
- Tutko, T. y Richards, J. (1984). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Augusto Pila.