



ARTÍCULOS

EL DEPORTE COLECTIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNIDAD DIDÁCTICA DEL COLPBOL

Maria Isabel Moreno-Díaz, Miguel Ángel Tapia-Serrano, Mikel Vaquero-Solís, Esther Cano-Cañada y Pedro Antonio Sánchez-Miguel

Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura. Cáceres (España).

RESUMEN

El deporte es un fenómeno cultural y social que ayuda al desarrollo integral de las personas. El alto poder social y educativo del deporte justifica su inclusión dentro del currículum de Educación Secundaria. Por ello, el presente trabajo desarrolla una unidad didáctica dirigida a alumnos de 2º de ESO para el desarrollo de la táctica y capacidad colaborativa a través del deporte colectivo. La unidad didáctica está compuesta por un total de 7 clases. Además, se pretende que el docente sea consciente de la importancia de involucrarse dentro de la espiral de acción-reflexión para mejorar la propuesta didáctica en el futuro. Una vez desarrollada la unidad didáctica, se ha reforzado la importancia que tienen tener en cuenta los intereses del alumnado, partir de las ideas previas, fomentar la autonomía y el uso de las TICs para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, resulta interesante tener en cuenta estos aspectos en el futuro para promover la implicación de los alumnos en las clases de Educación Física y fomentar así la práctica deportiva de nuestros alumnos.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Educación; Escuela; Adolescentes; Deporte



TEAM SPORT IN PHYSICAL EDUCATION. TEACHING UNIT OF
COLPBOL

ABSTRACT

Sport is a cultural and social phenomenon that helps the integral development of people. The high social and educational power of sport justifies its inclusion in the Secondary Education curriculum. For this reason, the present work develops a didactic unit aimed at 2nd year ESO students for the development of tactics and collaborative skills through collective sport. The didactic unit is made up of a total of 7 lessons. In addition, the aim is to make the teacher aware of the importance of getting involved in the spiral of action-reflection in order to improve the didactic proposal in the future. Once the didactic unit has been developed, the importance of taking into account the students' interests, starting from previous ideas, encouraging autonomy and the use of TICs to enrich the teaching-learning process has been reinforced. Therefore, it is interesting to take these aspects into account in the future to promote the involvement of pupils in Physical Education classes and thus encourage the practice of sport by our pupils.

KEYWORDS: Physical Education; Education; School; Adolescents; Sport

Correspondencia: Miguel Angel Tapia-Serrano **Email:** matapiase@unex.es

Historia del artículo: Recibido el 10 de noviembre de 2020. Aceptado el 23 de marzo de 2021.

El deporte es un fenómeno social y cultural, que es practicado por un alto porcentaje de la población (Cuberos, Ortega, Marmol y Sánchez, 2020). Este mismo ayuda al desarrollo integral de los alumnos, tanto de manera cognitiva como motriz. Ni que decir tiene el alto poder social que puede llegar a tener el deporte siempre que el mismo se oriente a unos fines educativos (Castro, Zurita, Martínez, Chacón y Espejo, 2016). Con esta última finalidad, se ha decidido plantear una Unidad Didáctica de un deporte alternativo: El Colpbol, cuyos orígenes están en el ámbito pedagógico caracterizado por: Acentuación del espíritu colectivo, coeducación e igualdad de género integración, deporte para todos, superación de estereotipos, igualdad de oportunidades, éxito, autoestima, dinamismo, riqueza motriz, sencillez y atención a la diversidad.

1. Descripción

2. Objetivos didácticos

Los objetivos a desarrollar en esta Unidad Didáctica serán:

- Resolver situaciones motrices de colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.
- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.
- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.

3. Contenidos

3.1. Secuenciación

Para la selección de contenidos, se ha tenido en cuenta la adaptación de ellos a las necesidades de los alumnos.

- La actividad deportiva: de las habilidades motrices básicas a las tareas motrices específicas.
- El deporte colectivo: el Colpbol.
- Fundamentación técnica y aspectos reglamentarios del Colpbol mediante ejercicios de implicación cognitiva y motriz.
- La función catártica del deporte: mecanismos y recursos para controlar y encauzar la agresividad que se produce durante el desarrollo del juego y la actividad deportiva.

3.2. Temporalización

Esta Unidad Didáctica se realizará durante un total de 7 clases, de 50 minutos de duración, desarrollándose a lo largo de 4 semanas lectivas.

3.3. Sesiones

La presente Unidad Didáctica está formada por 7 sesiones de las cuales, una de ellas, se desarrollará en el apartado 9 de este documento de una forma más extendida. Los nombres de las sesiones son los siguientes:

Sesión 1: Aprendemos nuevos deportes

Sesión 2: Aprendemos a golpear

Sesión 3: La importancia del pase y factores que interviene

Sesión 4: Lo importante que es cooperar en los juegos colectivos

Sesión 5: Aprendemos a atacar y a defender todos juntos

Sesión 6: Aprendemos a observar, corregir y dirigir

Sesión 7: Mostramos lo que sabemos

4. Metodología

Criterios Metodológicos

1. Se emplearán estrategias para conocer las ideas previas del alumnado de manera que estas sean el punto de partida del proceso de enseñanza – aprendizaje y producir así “enganche” con los contenidos a tratar en la Unidad Didáctica (Ullastres y Ortega, 1998), incidiendo así en la Zona de Desarrollo Próximo de nuestros alumnos (Vygotski, 1979; Coll, 1988).

2. Es de vital importancia que el alumnado desarrolle aprendizajes significativos (Ullastres y Ortega, 1998); para ello, éste debe ser desde el primer momento parte activa del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Es fundamental el desarrollo de la autonomía del alumnado, siendo este el protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, es de gran importancia implicar al alumno para que entre en una espiral de planificación – acción – reflexión (Kemmis y McTaggart, 1988) facilitándole así la adquisición de sus propios aprendizajes. Dicha espiral debe envolver tanto al alumno como al profesor.

4. Se realizarán tareas grupales, sustentadas de referencias bibliográficas relacionadas con el tema a tratar con la finalidad de ampliar y construir conocimientos (Coll, 1988). Las tareas están previstas para realizarlas y acabarlas en el tiempo dado durante la clase. Caso de haber algún grupo de trabajo que no la tengan finalizada tal día, se le dará la posibilidad de entregarlo más adelante, pero ya deberán de acabarla fuera del aula. La confección de los trabajos debe ser de elaboración propia, de lo contrario, se penalizará el plagio fraudulento con un 0 en la tarea copiada.

5. Por regla general, las clases seguirán la siguiente estructura:

Momento 1: se intentará buscar la predisposición del alumnado en el menor tiempo posible para abordar el aprendizaje planificado para esa clase.

Momento 2: se desarrollará el aprendizaje seleccionado para esa clase.

Momento 3: tendrá lugar una revisión para que el alumnado se quede con las claves y cuestiones más importantes.

6. Se intentará crear un clima de trabajo basado en la participación cognitiva de alumno y una posterior reflexión de los aprendizajes. Por ello, será necesario la elaboración de estrategias de trabajo básicas en la primera clase, ya que los alumnos no están acostumbrados a utilizar esta metodología. Se aclarará en qué momento de la clase se realizará y en qué lugar del aula se llevará a cabo, la puesta o reflexión común en gran grupo.

7. Se intentará que todas las situaciones de aprendizaje que propongamos contribuyan al desarrollo integral del alumnado y no únicamente nos centraremos en las capacidades motrices. Así, plantearemos situaciones que impliquen reflexión en la acción (Zeichner y Liston, 2003) donde se desarrollarán también las capacidades cognitivas, sociales y afectivas.

8. Se atenderá a la individualización respetando los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

9. Se utilizarán diferentes estrategias organizativas en el aula, desde el trabajo individual, trabajo en pequeños grupos heterogéneos, hasta el trabajo en gran grupo, para propiciar el aprendizaje vicario y compartido entre el alumnado (Bruner, 2012).

10. Para favorecer a comunicación con el alumnado y entre ellos mismos y contribuir a la creación de significados compartidos (Coll, 1988), se dispondrá de un momento para la reflexión de los aprendizajes tratado, para ayudar a compartir significados entre toda la clase.

Se utilizará la coevaluación y la autoevaluación como métodos que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje (Gómez y Sacristán, 1992).

5. Evaluación

Se entiende por evaluación como un proceso continuo que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y hacerle ver al alumno que él mismo es el protagonista de todo esto. No solamente se evaluará a los alumnos/as (proceso de aprendizaje), sino que también se evaluará la acción docente (proceso de enseñanza), de manera que el alumnado tenga un papel activo y participativo durante este proceso.

5.1. Instrumentos de evaluación el proceso de Aprendizaje

Se utilizarán los siguientes instrumentos para evaluar al alumnado:

- **Registro anecdótico:** donde aparecerá registrado la asistencia y participación en la dinámica de la clase, así como la realización de las tareas propuestas durante la clase. El peso total del registro anecdótico será del 60% en la Unidad Didáctica. La evaluación del registro anecdótico se realizará de la siguiente manera:

P++: hace referencia a la calificación de 10, si presenta una actitud activa y positiva durante las clases, ayudando a sus compañeros a avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

P+: hace referencia a la calificación de 7, si solamente se centra en su hacer, mostrando una actitud adecuada en las clases, sin involucrarse en ayudar a los demás compañeros.

P: hace referencia a la calificación de 5, si solamente muestra una actitud positiva, sin entorpecer el desarrollo de la clase.

P-: hace referencia a la calificación de 4, si además de no mostrar una actitud positiva, dificulta la dinámica de la clase.

-: si es una falta de asistencia justificada, anulándose la calificación de ese día. De lo contrario se restará como una falta negativa de -0,25.

- **Hoja de fundamentos tácticos** (hoja de observación): se les proporcionará a los alumnos una hoja de observación diseñada por el profesor, para que puedan comprobar si sus compañeros cumplen con los principios tácticos que aparecen en la misma. Será una actividad de clase, donde los alumnos pasarán por dos roles: observador y observado. Dentro de hoja se incorpora la *coevaluación* donde cada alumno a parte de los ítems a registrar, aportará una calificación acerca del grado de compromiso y actitud mostrado a lo largo de la actividad. Luego se calculará la calificación media obtenida de la coevaluación y del número de ítems realizados con acierto, aportando un peso del 20% sobre la Unidad Didáctica.
- **Cuestionario final:** se realizará en la última clase y se les dejará a los alumnos alrededor de 30 minutos para completarlo. Será una actividad realizada durante la clase. El objetivo es comprobar si hemos conseguido desarrollar la conciencia táctica de nuestros alumnos, resolviendo diferentes situaciones tácticas. El peso del cuestionario en la Unidad Didáctica será del 20%.
- **Autoevaluación:** se elaborarán una serie de cuestiones al final del cuestionario final (no serán calificables, pero será tenida en cuenta a la hora de establecer un redondeo de la calificación del alumno en cuestión) sobre la implicación y compromiso adquirido a lo largo de la Unidad Didáctica de modo que cada alumno puede establecer la calificación que cree que merece. Esta parte será tenida al final de la Unidad Didáctica.

Procedimientos para la recuperación de la Unidad Didáctica

Los alumnos que no hayan conseguido superar los criterios de evaluación establecidos, se atenderá su situación personal, comprobando si es necesario reelaborar las tareas de clase o la elaboración de un trabajo donde se reflejen los aprendizajes adquiridos durante la UD.

5.2. Instrumentos de evaluación del proceso de Enseñanza

El principal instrumento de evaluación del proceso de enseñanza a emplear será el cuaderno del profesor, donde se plasmarán las anotaciones a lo largo de todas las clases, así como el nivel de satisfacción propio con el desarrollo de la misma. Esto servirá al docente para tener un feedback de manera que le permita realizar una crítica constructiva sobre su enseñanza y ver si lo que ha fallado en la tarea ha sido su docencia, los alumnos, la organización... Así se anota también los aprendizajes compartidos en los momentos de reflexión de la clase, o la resolución a un conflicto dado durante el desarrollo de alguna de las clases de la Unidad Didáctica. Durante las clases se recogerán notas en sucio y rápido para no interferir mucho en la dinámica de la misma, que luego serán pasadas a limpio en el cuaderno del profesor.

Además, se utilizará también la aportación personal que cada alumno realice del cuestionario final de la Unidad Didáctica de manera que ofrezca una crítica constructiva sobre las clases, así como aspectos a mejorar o cosas que el propio alumno cambiaría o no le han parecido correctas.

6. Atención a la Diversidad

Durante la realización de cada una de las actividades en las diferentes sesiones, se llevarán a cabo las adaptaciones pertinentes según las necesidades educativas que requieran los diferentes alumnos.

7. **Transversalidad**

- Fomento de actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
- Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- La educación para la salud, tanto física como psicológica.
- La práctica diaria de deporte y ejercicio físico durante la jornada escolar.

8. **Nuevas Tecnologías**

Excepto en la primera sesión de la Unidad Didáctica, no se utilizarán ninguna herramienta ni materiales relacionados con las Nuevas Tecnologías.

9. **Desarrollo de una de las sesiones de la Unidad Didáctica**

La clase que a continuación se muestra corresponde a la clase número 2 de la Unidad Didáctica: APRENDEMOS A GOLPEAR. La clase la dividiremos en tres tiempos como hemos explicado en el apartado de la metodología de la Unidad Didáctica:

Unidad Didáctica: “Desarrollamos la táctica y la capacidad colaborativa a través del deporte colectivo: El Colbol”

Sesión N°: 2

Nombre: Aprendemos a golpear

Momento de encuentro

Tarea 1: Contextualización de la clase. Implicación cognitiva y motriz

Los alumnos llegan a clase, se colocan en círculo, sentados en los bancos, alrededor de la pizarra, tal cual su rutina de funcionamiento. A continuación, se intenta garantizar la disponibilidad cognitiva del alumnado realizando una contextualización de la clase, así como de:

Los aprendizajes de la clase anterior.

Establecer relación de los aprendizajes que estamos tratando con los objetivos a desarrollar en la Unidad Didáctica.

Establecer las tareas que vamos a desarrollar a lo largo de la clase de hoy.

Y a continuación se intentan garantizar la disponibilidad motriz del alumnado, donde le pedimos a cada alumno que, con un balón, de manera individual, se desplace por todo el espacio disponible dado golpes al balón, intentando que este bote dos veces seguidas en el suelo, y sin golpearlo dos veces seguidas con la misma superficie de contacto.

El alumno de manera individual tiene que centrar su atención en los factores que pueden condicionar la acción del golpeo, pudiendo ser apuntado en caso que sea necesario.

B) Momento de construcción de los aprendizajes

Tarea 2: La necesidad de tener precisión para ayudar al compañero

Los alumnos colocados por parejas, intentarán dar el mayor número de golpes posibles, evitando que el balón llegue a tocar el suelo, ni una sola vez. No se permite que los alumnos repitan el mismo golpeo, si no que tienen que ser con partes del cuerpo cada vez diferentes.

El alumnado ahora deberá aplicar los factores que pueden condicionar el golpeo, que han anotado en la tarea anterior. Pero además, el alumnado debe ir sumando factores que dificultan la acción cuando tenemos que colaborar con un compañero.

Tarea 3: Estrategias grupales

Una vez que los alumnos más o menos dominan la acción colaborativa en parejas, se les compli-
cará la acción, de manera que ahora se dispongan por grupos de 5 alumnos. Los grupos deberán
intentar llevar el balón de una zona limitada a la otra cumpliendo una serie de requisitos:

Todos los integrantes el grupo tienen que tocar el balón.

Los grupos tienen que ser mixtos.

El balón tiene que llegar al otro lado sin caer al suelo.

Los grupos en conseguirlo, anotarán la estrategia creada, para su posterior exposición en el grupo.

Una vez recogida, deberán ayudar a los demás grupos a conseguir desarrollar la tarea.

C) Momento de despedida

Se coloca al alumnado alrededor de la pizarra, en un círculo de manera que todos podamos vernos. Es el momento de compartir los aprendizajes surgidos a lo largo de clase, con el fin de favorecer la funcionalidad y compartir significados.

Se realiza una reflexión acerca de los aprendizajes y anotaciones de cada tarea. De manera que el docente va recogiendo todos los aprendizajes que han surgido a lo largo de la clase de manera que esto permita a los alumnos compartir significados. Los alumnos que no hayan tenido en cuenta algún factor es el momento de recogerlo para tenerlo en cuenta para las clases siguientes.

Se recogerán también la estrategia que cada grupo ha ideado en la tarea 4, de manera que quede en constancia y que todos los grupos puedan ver diferentes maneras de poder conseguir el objetivo marcado en la tarea.

- Bruner, J. (2012) [2ª Edic.]. La educación, puerta de la cultura. Antonio Machado Libros. Madrid.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., & Espejo-Garcés, T. (2016). Motivational climate of adolescents and their relationship to gender, physical activity, sport, federated sport and physical activity family. *RICYDE*, 12(45), 262-277. doi: 10.5232/ricyde2016.04504.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 11(41), 131-142.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1997). El constructivismo en el aula. Graó.
- Cuberos, R. C., Ortega, F. Z., Marmol, E. G., & Sánchez, M. C. (2020). Autoconcepto multidimensional según práctica deportiva en estudiantes universitarios de Educación Física de Andalucía. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 174-180.
- Gómez, P., & Sacristán, G. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.
- Ullastres, Á. M., & Ortega, E. M. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, 136.
- Zeichner, K., & Liston, D. (2003). Raíces históricas de la enseñanza reflexiva. Traducción de: Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). Historical roots of reflective teaching. *Reflective teaching: An introduction*, 8-22.