



Innovando en la formación inicial del profesorado de Educación Física: Goubak como propuesta colaborativa entre docentes y estudiantes

Innovating in the initial training of Physical Education teachers: Goubak as a collaborative proposal between teachers and students

Víctor Manso-Lorenzo¹, Javier Fraile-García², Sixto González-Víllora³,
Carlos Evangelio³ y Ángel Ibaibarriaga-Toset²

¹ Universidad Complutense de Madrid, ² Universidad Autónoma de Madrid,

³ Universidad de Castilla-La Mancha

¹ vmanso@ucm.es

Área temática: Tema III. Formación, investigación y empleo
(Deporte escolar y deporte universitario)

Resumen

Este trabajo describe la experiencia de innovación docente llevada a cabo en el contexto de la Educación Superior, concretamente, en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de una propuesta de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, cuyo eje temático fue el Goubak como deporte alternativo y emergente. El proyecto tuvo como propósito favorecer el conocimiento de esta práctica entre los futuros profesionales de la enseñanza del deporte escolar, contribuyendo de este modo a su formación, y favoreciendo su futuro desempeño laboral en el ámbito de la educación obligatoria desde el marco de la pedagogía deportiva. Para su desarrollo, se contó con la participación en red de tres Universidades: Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid y Castilla-La Mancha. Se implementó un plan de trabajo formativo conformado por cuatro fases: (1) planificación de la propuesta como un Proyecto Innova-Docencia-276, (2) acciones relativas al conocimiento teórico de la modalidad deportiva, (3) acciones relativas al conocimiento práctico de la modalidad deportiva y (4) reflexión sobre el grado de conocimiento teórico-práctico y disfrute acerca de la modalidad deportiva implementada. Durante las sesiones de formación, los estudiantes que participaron obtuvieron la oportunidad de aprender sobre la lógica interna del Goubak, se familiarizaron con la reglamentación a través de la aplicación en diversas situaciones de juego y en modalidad de partido oficial, complementándose al mismo tiempo con un registro en cuanto a la actividad física desempeñada (acelerómetros) y el disfrute (cuestionarios *ad-hoc*) experimentado durante el encuentro, y además aprendieron a enseñar el deporte mediante modelos basados en la práctica como la Educación Deportiva. En conclusión, el profesorado universitario que impulsó este proyecto de innovación estableció un entorno de trabajo colaborativo, basado en la sinergia con los estudiantes y la coordinación entre los docentes-investigadores participantes con el fin de mejorar la formación del futuro profesorado de Educación Física.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, formación del profesorado, aprender a aprender, deportes alternativos, didáctica.



Abstract

This paper describes an innovative teaching experience of Goubak as an alternative and emerging sport carried out in Physical Education teachers' education through a collaborative work among teachers and students. The purpose of the project was to promote the learning of this practice among future school sport teaching professionals, thus contributing to their training and favoring their future work performance in the field of compulsory education within the framework of sports pedagogy. For thus, it was created a network among three universities: Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid and Castilla-La Mancha. A training work plan consisting of four phases was implemented: (1) planning of the proposal as an Innova-Docencia-276 Project, (2) actions related to the theoretical knowledge of the sport, (3) actions related to the practical knowledge of the sport modality and (4) reflection on the degree of theoretical-practical knowledge and enjoyment about the Goubak. During the teachers' training, the students who participated had the opportunity to learn about the internal logic of Goubak, became familiar with the regulations through the application in various game situations, complemented at the same time with a record regarding the physical activity performed (accelerometers) and the enjoyment (ad-hoc questionnaires) experienced during a match, and also learned how to teach the sport through practice-based models such as Sports Education. In conclusion, the university faculty who promoted this innovation project established a collaborative work environment, based on synergy with students and coordination among the participating teacher-researchers to improve the training of future Physical Education teachers.

Keywords: cooperative learning, teacher training, learning to learn, alternative sports, didactics.

1. INTRODUCCIÓN

Desde el marco de la Educación Superior, se estima preciso impulsar una relación directa y efectiva entre la formación recibida y las competencias laborales que necesitarán los egresados universitarios en su futuro desempeño profesional (Zapatero et al., 2021). Para ello, se hace necesario que tanto instituciones como docentes universitarios apuesten por aquellos modelos de enseñanza donde el estudiantado se convierta en el centro o eje de su aprendizaje (Delgado et al., 2021). Como consecuencia, no solamente se debe favorecer que los estudiantes adquieran determinados contenidos teóricos-prácticos de una asignatura concreta de su titulación, sino que aprendan a aprender mediante un ambiente de clase dinámico, empoderado y colaborativo (Barba et al., 2020). En esta línea, el rol del profesorado universitario debería ser de facilitador del aprendizaje en lugar de un mero transmisor del conocimiento académico, originando situaciones donde el estudiantado deba razonar de manera crítica qué debe aprender y de qué manera, contribuyendo con ello al desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo (Prieto et al., 2014).

Por esta cuestión, sus propuestas metodológicas a la hora de impartir la docencia encomendada tendrían que ir orientadas hacia el desarrollo de habilidades tanto individuales como



grupales entre su estudiantado (Delgado et al., 2021). En este sentido, las convocatorias de Proyectos Innova-Docencia impulsadas por los centros de formación superior brindan una excelente oportunidad a los docentes universitarios para llevar a cabo experiencias que impulsen esa necesaria transformación en el marco educativo de las universidades españolas. Igualmente, el intercambio y la sinergia a modo de red de trabajo colaborativo entre el profesorado de este ámbito, se postula como una potencial estrategia metodológica que posibilitaría la consecución de este reto educativo del siglo XXI (Prieto et al., 2014). Especialmente, si se hace partícipe e implica de forma activa durante el proceso al estudiantado, despertando su motivación e interés a la hora de compartir y ampliar el conocimiento generado a partir de un centro de interés temático (Tourón y Martín, 2019).

A este respecto, también, la enseñanza de la Educación Física (EF) escolar no ha sido ajena a este paradigma de evolución metodológica, emergiendo a lo largo del tiempo nuevos modelos pedagógicos que ceden protagonismo a favor del estudiantado e integrándose, al mismo tiempo, dentro del programa o unidad de aprendizaje bajo un mismo espectro todos sus elementos: contexto, contenido, metas, intervención y evaluación (Haerens et al., 2011). Entre uno de estos modelos cabría reseñar la Educación Deportiva (ED; Siedentop et al., 2020) por su contrastada consolidación en la investigación e incipiente praxis pedagógica, teniendo como principal finalidad formar practicantes cultos, competentes y entusiastas en el ámbito deportivo a través de experiencias deportivas auténticas (González-Víllora et al., 2020). De forma paralela a este cambio, se han incorporado paulatinamente al currículo escolar de esta materia prácticas deportivas como contenidos innovadores, entre ellos, las denominadas como modalidades alternativas y emergentes en comparación a las tradicionales o convencionales, que comparten al igual que la citada ED una pedagogía deportiva fundamentada en la formación integral frente al rendimiento físico-deportivo para sus practicantes (Fiero et al., 2016).

Así pues, la presente comunicación tiene como propósito explorar y describir el proceso de implementación de una experiencia colaborativa llevada a cabo entre docentes y estudiantes universitarios, futuros profesionales de la EF y del deporte escolar, cuyo eje temático y vertebrador fue el Goubak como práctica alternativa y emergente (Manso et al., 2019).

2. MÉTODO

2.1. Diseño y procedimiento

Para el desarrollo de esta experiencia, se implementó un plan de trabajo formativo conformado por cuatro fases:

- (1) Planificación de la propuesta como un Proyecto Innova-Docencia-276 (<https://eprints.ucm.es/id/eprint/66391/>), elaborándose para ello un informe de cara a su aprobación por parte de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en la convocatoria del curso académico 2020-2021.



- (2) Acciones relativas al conocimiento teórico de la modalidad deportiva, entre ellas, explicación de la lógica interna del Goubak (<https://www.youtube.com/channel/UC-65Wd8NBUAw9GAe4XZ8IZg>) a través de videotutoriales, su ficha de reglamentación digitalizada y materiales prácticos de apoyo (Tabla 1). De forma complementaria, se instruyó a los estudiantes sobre nociones básicas del modelo de ED: temporada, afiliación, competición formal, registro sistemático y ambiente festivo. Por consiguiente, se crearon recursos didácticos por parte del estudiantado de cara a profundizar en el aprendizaje de la modalidad, además de diseñar una Unidad Didáctica (UD) con el señalado modelo con el fin de proporcionar una práctica más provechosa en la siguiente fase. Todo ello, se realizó a través de las materias universitarias impartidas por los docentes impulsores del proyecto.
- (3) Acciones relativas al conocimiento práctico de la modalidad deportiva, llevándose a cabo la puesta en práctica del Goubak mediante una situación de juego en modalidad de partido. Por supuesto, ante la situación de crisis de emergencia sanitaria de la COVID-19, se tomaron determinadas medidas preventivas como: uso de mascarilla protectora, desinfección de los materiales deportivos utilizados y participación por grupo-clase estanco o burbuja. En este sentido, debido a las limitaciones en la enseñanza universitaria presencial, solamente fue factible la experiencia del encuentro con 10 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM).
- (4) Reflexión sobre el grado de conocimiento teórico-práctico y disfrute acerca de la modalidad deportiva implementada. Esta fase se llevó a cabo con la valoración global del proyecto por parte de todos los participantes tanto docentes como estudiantes.

2.2. Participantes

Se contó con la participación en red de tres Universidades, integrándose en el mencionado proyecto cinco docentes (un profesor responsable de la UCM, dos de la Autónoma de Madrid -UAM- y otros dos de UCLM) y cinco estudiantes de la UCM que voluntariamente y con iniciativa propia se ofrecieron a contribuir a la experiencia con un notable grado de responsabilidad e implicación para las tareas encomendadas durante las fases anteriormente descritas. No obstante, todo el estudiantado matriculado en las materias de los docentes responsables del proyecto participó activamente, mostrando un alto interés por el Goubak como modalidad deportiva alternativa y emergente para la EF escolar.

2.3. Ética, instrumentos y análisis del proyecto

En primer lugar, la experiencia de innovación docente sobre el Goubak obtuvo la aprobación por parte de la UCM como Proyecto Innova-Docencia-276 para el curso académico 2020-2021. Asimismo, la participación por parte del estudiantado fue libre y voluntaria en todo momento, dejando constancia de que sus contribuciones y valoraciones hacia la propuesta no afectaban a sus



calificaciones al ser un proyecto complementario. Así mismo, se aseguró salvaguardar la confidencialidad y el anonimato de sus aportaciones, excepto en aquellos casos que desearon expresamente formar parte del equipo integrante del proyecto. En lo que respecta a su desarrollo, se recabó información de diferente naturaleza a través de los siguientes medios:

- Producciones académicas: se elaboraron diversos recursos y materiales didácticos por parte del estudiantado a modo de infografías, permitiendo así corroborar su proceso de aprendizaje y el nivel de conocimiento adquirido sobre su lógica interna básica. De forma complementaria, se diseñó una UD sobre el Goubak bajo el modelo de ED.
- Acelerómetros (modelo WGT3X-BT): se emplearon con intención de conocer los niveles de actividad física desempeñada entre los jugadores durante la práctica del Goubak en situación de partido (Kcals, METS y pasos). En total, un tiempo de registro de 30 minutos comprendido por dos periodos de 15 minutos cada uno (Figura 1). Estos datos fueron de utilidad para que estudiantado y profesorado explorase cuál es la exigencia que puede darse en un encuentro con este deporte, y si puede ser útil para satisfacer los niveles de actividad física que se recomiendan para las sesiones de EF. Siguiendo a Hollis et al. (2016), al menos el 50% del tiempo de la sesión en niveles de actividad moderada-vigorosa. De esta manera, y mediante datos objetivos y fiables, los estudiantes pueden recibir una formación integral sobre las posibilidades que ofrece el Goubak en sus futuras prácticas docentes.
- Cuestionarios *ad-hoc*: se adaptaron dos cuestionarios para su presentación conjunta mediante aplicación digital con ayuda de un código QR una vez finalizado el señalado encuentro de Goubak. Se empleó una adaptación de la Escala de Disfrute en la Actividad Física (PACES) (Mullen et al., 2011) para recabar datos psicosociales y otra para valorar la percepción del aprendizaje y el nivel de diversión del estudiantado mediante la adaptación del instrumento “El Semáforo” (Palao y Ruiz, 2003).

En relación con el análisis de las producciones académicas, se valoró la calidad e idoneidad de los trabajos confeccionados, así como su originalidad a la hora de presentar los contenidos teóricos impartidos. Con respecto a la acelerometría y los cuestionarios *ad-hoc* se realizó un análisis descriptivo básico acerca de los niveles de actividad física y disfrute generados durante la situación de juego de partido con ayuda del *software Actilife*. De la misma manera, las puestas en común grupales e individuales con el estudiantado participante permitieron intercambiar en todo momento impresiones e inquietudes sobre el proyecto que se estaba llevando a cabo.



3. RESULTADOS

En primer lugar y con respecto a los resultados a nivel docente, se observó cómo la realización de recursos útiles como las infografías (Figura 2) permitieron conocer el deporte a los estudiantes, y organizar dicho conocimiento de una forma original y creativa, lo que repercutió en su aprendizaje. Además, según el estudiantado participante estos recursos han supuesto una herramienta favorable para la enseñanza del deporte en su futura práctica profesional. En segundo lugar, la elaboración de una UD con el modelo de ED por parte del estudiantado participante, y bajo la supervisión y colaboración de los docentes responsables, les permitió comprender cómo enseñar un contenido deportivo novedoso mediante una metodología que también resultaba innovadora para ellos. En esta línea, también pudieron contemplar los elementos y rasgos más característicos que fomentan plantear la práctica deportiva como un verdadero evento o espectáculo para sus participantes: entrenamientos, pretemporada, torneo y festividad (Tabla 2).

Por otra parte, en cuanto a la experiencia práctica de la modalidad deportiva, los datos de acelerometría permitieron observar que, durante un partido de Goubak se vieron satisfechos los niveles de actividad física recomendados para una sesión de EF: 78,05% (Figura 3). Igualmente, los jugadores participantes en el señalado encuentro mostraron una alta implicación y satisfacción hacia el juego experimentado, obteniéndose una valoración de 75,7 sobre 80 puntos posibles en el cuestionario adaptado de PACES. En este aspecto, el 80% de los encuestados declaró “haber aprendido mucho” mientras que el 20% restante “algo”. Si bien, el 100% aprendieron y se divirtieron de forma considerable durante todo el partido.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

A través de esta experiencia, se ha descrito sucintamente cómo se ha desarrollado el Proyecto Innova-Docencia-276 entre el profesorado universitario y sus propios estudiantes como futuros profesionales de la EF; articulándose el Goubak como eje temático y nexos para trabajar conjuntamente y de forma cooperativa. Durante las sesiones de formación del proyecto, el estudiantado participante disfrutó de la oportunidad de aprender sobre la reglamentación y lógica interna del Goubak a través de la experimentación en diversas situaciones de juego y en modalidad de partido, y se familiarizó con el modelo de ED mediante sus nociones elementales de enseñanza-aprendizaje.

Tal y como se pretendía en el propio proyecto, este tipo de experiencias educativas en formación inicial universitaria pretenden conectar lo máximo posible la teoría con la futura praxis profesional (Barba et al., 2020; Tourón y Martín, 2019). Al igual que ha sucedido en la propuesta presentada, estudios como los de Zapatero et al. (2021) advierten que los estudiantes aprecian con una elevada estima aquellas oportunidades de aprendizaje en las que pueden transferir lo aprendido en su titulación a su futura práctica profesional como docentes de forma pragmática y funcional, siendo un



plus de motivación hacia la enseñanza universitaria recibida. De igual modo, la confección de infografías sobre el Goubak por parte de los estudiantes involucrados, no solo les permitió conocer esta práctica deportiva sino también profundizar de forma creativa y original en la elaboración de un recurso pedagógico útil para otros campos de conocimiento, favoreciendo el fomento de la competencia transversal de aprender a aprender (Prieto et al., 2014). Experiencias de innovación educativa similares que han utilizado esta herramienta de trabajo (Delgado et al., 2021), coinciden en apuntar un nivel bastante alto de satisfacción e interés entre el estudiantado hacia esta tipología de propuestas.

De forma pareja, se pudo observar cómo el diseño de la UD con el Goubak fundamentada en la ED fue puesto en valor por el estudiantado como un importante material a la hora de comprender mejor su reglamento y, a su vez, como primera aproximación hacia las metodologías activas que conceden mayores cuotas de protagonismo y responsabilidad a los discentes para la materia de EF (González-Víllora et al., 2020; Haerens et al., 2011; Pérez-Pueyo et al., 2021). En la misma línea, el elevado disfrute y diversión reportada por aquellos estudiantes que pudieron participar en la situación real de juego del Goubak, posiblemente, manifiesta el atractivo que supone experimentar prácticas deportivas que previamente no se han practicado, convirtiéndose así en una oportunidad de innovar mediante contenidos novedosos y desconocidos para los estudiantes en la enseñanza del deporte escolar (Fiero et al., 2016; Manso et al., 2019). Asegurándose, tal y como reflejó la medición de los niveles de acelerometría durante el encuentro, una intensidad que pudiera contribuir a satisfacer los niveles de actividad física en las sesiones de EF (Hollis et al., 2016) y, por consiguiente, desarrollar posibles mejoras en la salud de sus practicantes (Aguilar et al., 2014).

Al mismo tiempo, el trabajo mancomunado durante el proyecto entre los docentes de distintas universidades supuso una excelente oportunidad para generar sinergias y enriquecer el ámbito investigador entre profesorado y sus propios discentes. Véase, por ejemplo, a la hora de compartir las reflexiones de los participantes sobre cómo experimentaban o comprendía el deporte trabajado. Todo ello ha contribuido probablemente a la consecución de los objetivos propuestos como integrantes de un proyecto compartido de innovación pedagógica (Prieto et al., 2014; Tourón y Martín, 2019). En este caso concreto, relacionados con la enseñanza-aprendizaje del Goubak como deporte alternativo y emergente para el ámbito educativo (Manso et al., 2019). Asimismo, una de las fortalezas de la experiencia desarrollada fue la utilización intencionada de las herramientas y aplicaciones digitales tanto síncronas como asíncronas en las actividades programadas durante las cuatro fases del proyecto, con el objeto de adaptarse a las condiciones y circunstancias actuales de la enseñanza telemática originada por la emergencia sanitaria de la COVID-19. Finalmente, cabe destacar como limitaciones del proyecto presentado, siendo al mismo tiempo posibilidades de mejora para una futura planificación y puesta en marcha, la utilización de diseños experimentales con grupos de intervención y control para corroborar los posibles cambios en variables de interés asociadas al compromiso académico del



estudiantado: motivación, satisfacción y *flow*, entre otras. Así como, proponer un horizonte hacia otros contenidos temáticos (condición física y salud, expresión corporal, etc.), y perspectivas metodológicas de la EF que respondan a las nuevas necesidades y demandas de la sociedad en relación con la cultura físico-deportiva.

5. REFERENCIAS

- Aguilar-Cordero, M. J., Sánchez-López, A. M., Guisado-Barrilao, R., Rodríguez-Blanke, R., Noack-Segovia, J., y Pozo-Cano, M. D. (2014). Descripción del acelerómetro como método para valorar la actividad física en los diferentes periodos de la vida: revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 29(6), 1250-1261. <https://doi.org/10.3305/nh.2014.29.6.7410>
- Barba-Martín, R. A., Hernando-Garijo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y González-Calvo, G. (2020). Tras casi una década de Bolonia, ¿realmente hemos mejorado la calidad de la enseñanza? *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 27(13), 97-108. <https://doi.org/10.25115/ecp.v13i27.3186>
- Delgado-Benito, V., Ausín-Villaverde, V., Abella-García, V., y Hortigüela-Alcalá, D. (2021). InfoEDUgrafías como recurso pedagógico en Educación Superior. *EducaT. Educación Virtual, Innovación y Tecnologías*, 1(2), 63-74. <https://doi.org/10.22490/27452115.4801>
- Fierro-Suero, S., Haro-Morillo, A., y García-Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- González-Víllora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. Aula Magna-McGraw-Hill.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., y De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63(3), 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Hollis, J. L., Williams, A. J., Sutherland, R., Campbell, E., Nathan, N., Wolfenden, L., Morgan, P. J., Lubans, D. R., y Wiggers, J. (2016). A systematic review and meta-analysis of moderate-to-vigorous physical activity levels in elementary school physical education lessons. *Preventive Medicine*, 86, 34-54. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2015.11.018>
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Ibaibarriaga-Toset, A. (2019). Goubak, deporte de colaboración-oposición (regulada): formación inter-centros para su investigación e implementación en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.), 261-269.



- Mullen, S. P., Olson, E. A., Phillips, S. M., Szabo, A. N., Wojcicki, T. R., Mailey, E. L., Gothe, N. P., Fanning, J. T., Kramer, A. F., y McAuley, E. (2011). Measuring enjoyment of physical activity in older adults: invariance of the physical activity enjoyment scale (paces) across groups and time. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 8, 103. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-103>
- Palao-Andrés, J. M., y Ruiz-Lara, E. (2003). Percepción de los alumnos universitarios del efecto de la modificación de variables en las formas jugadas en la iniciación al voleibol (pp. 499-508). En I Congreso Europeo FIEP, Cáceres (España).
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León.
- Prieto, A., Díaz, D., y Santiago, R. (2014). *Metodologías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos*. Digital-Text.
- Siedentop, D., Hastie, P., y Van der Mars, H. (2020). *Complete guide to sport education*. Human Kinetics.
- Tourón, J., y Martín, D. (2019). *Aprender y enseñar en la universidad de hoy. Guía práctica para los profesores*. Unireditorial.
- Zapatero-Ayuso, J. A., Ruiz-Tendero, G., Avilés-Villaruel, C., y Miraflores-Gómez, E. (2021). Universidad y escuela: reflexiones de los futuros maestros de educación física sobre la transferencia teórico-práctica. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 383-394. <https://doi.org/10.5209/rced.70234>

ANEXO

Tabla 1

Materiales didácticos sobre el Goubak

Recursos	Espacio web
- Ficha de reglamentación digitalizada	https://goubaksport.files.wordpress.com/2021/03/reglamento_goubak-1.pdf
- Estrategias metodológicas	https://goubaksport.files.wordpress.com/2018/05/estrategias-metodologicas_goubak_ctifmadridsur_2018.pdf
- Unidad Didáctica	https://goubaksport.files.wordpress.com/2018/02/unidad-didactica-goubak.pdf

Figura 1

Toma de datos con acelerómetros durante la situación de partido



Nota. Fotografías tomadas en el pabellón universitario de la Facultad de Educación de Cuenca (UCLM).

Figura 2

Ejemplo de infografía sobre el Goubak

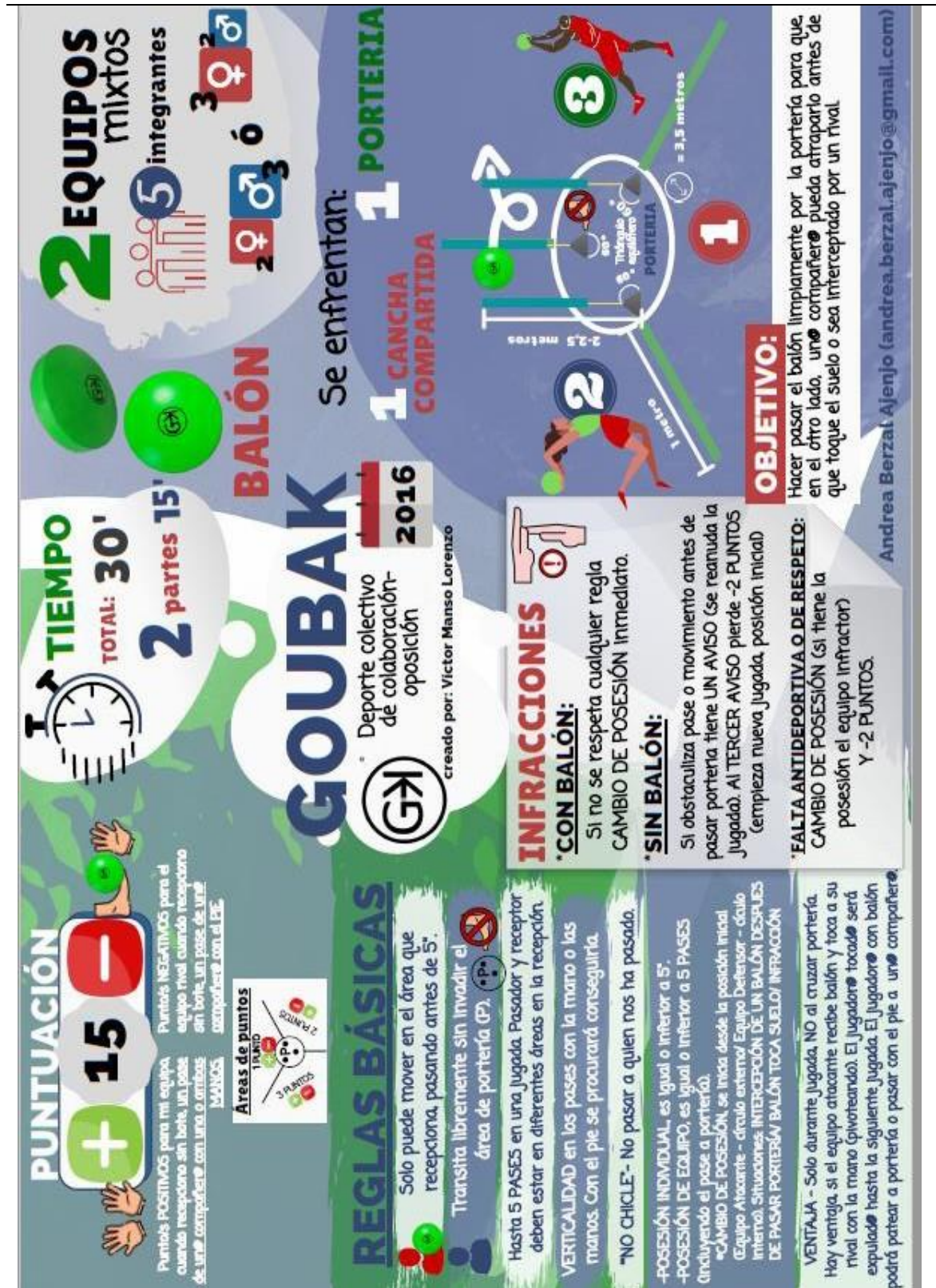




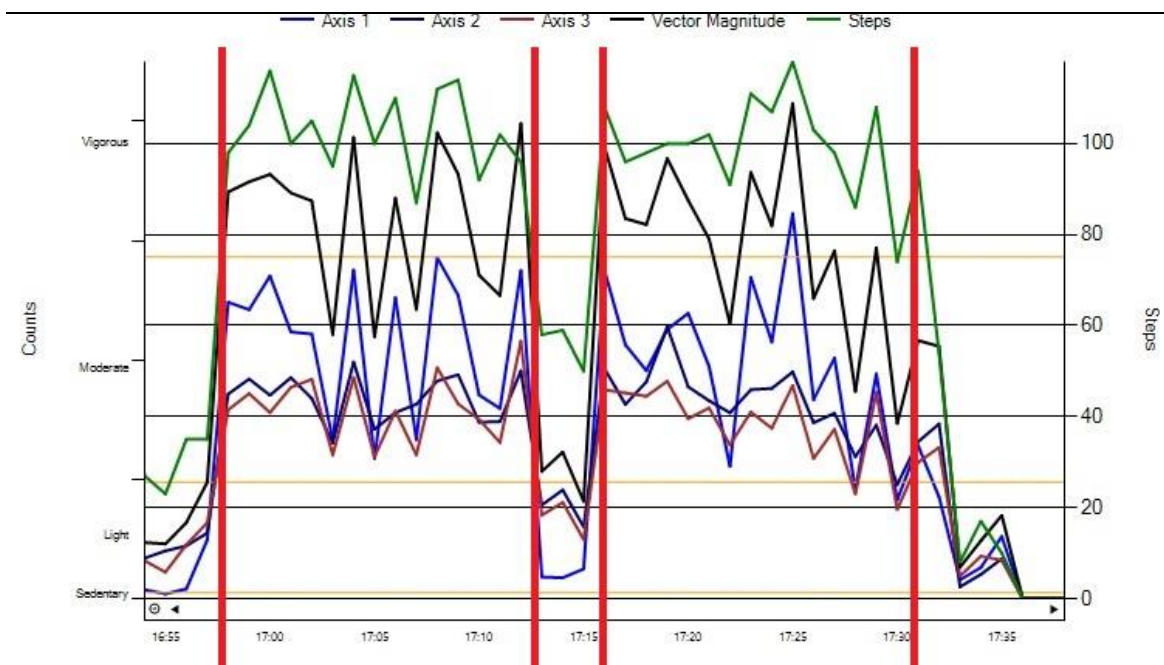
Tabla 2

Unidad Didáctica del Goubak mediante el modelo de Educación Deportiva

Cesión de autonomía y responsabilidad	Educación Deportiva	Contenidos a tratar: <i>Goubak</i>	Sesiones
<div style="text-align: center;"> -- ↓ + </div>	[Redacted]	Normas, equipos, proyecto...	Sesión 1
	Pretemporada	Familiarización roles Práctica situación real de juego con reglamento progresivo Juegos modificados Micro formación uso marcador	Sesión 2-10
	Temporada	Jornada 1-9	Sesión 11-19
	Fase final	Tercer y cuarto puesto Primer y segundo puesto	Sesión 20 Sesión 21

Figura 3

Niveles de acelerometría de un jugador durante el partido de Goubak



Nota. Registro de los niveles de actividad física desempeñada durante 30 minutos en situación de partido de Goubak comprendido por dos periodos de 15 minutos con un receso intermedio de 2 minutos.