Análisis de la oferta de actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad en edad escolar en Álava

Analysis of the provision of physical and sports activities for school-aged children with disabilities in Álava

Irati Ortiz-Briz[1], Cristina Granados[2,3], Aitor Itrurricastillo[2,3], Jesús Cámara[2,3], Bingen Marcos-Rivero[2,3*], Joseba Bujanda[4] y Javier Yanci[2,3]

[1] Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (EHU),Vitoria-Gasteiz, España; [2]AKTIBOki: Grupo de investigación en actividad física, ejercicio físico y deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (EHU), Vitoria-Gasteiz, España; [3]Grupo de investigación GIKAFIT, Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (EHU), Vitoria-Gasteiz, España; [4]Servicio de Deportes, Diputación Foral de Álava, Vitoria-Gasteiz, España.

*Autor para correspondencia: bingen.marcos@ehu.eus

DOI: https://doi.org/10.55166/reefd.v439i4.4511

RESUMEN

La práctica de actividad física y deportiva (AFyD) desempeña un papel esencial en la inclusión y el desarrollo integral de las personas con discapacidad. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la oferta de AFyD dirigidas a personas con discapacidad en edad escolar en la provincia de Álava. Participaron 77 entidades alavesas, tanto públicas como privadas, implicadas en la organización de actividades y programas relacionados con la actividad física, el ejercicio físico y el deporte en el ámbito escolar. Se empleó el cuestionario AFDISE, diseñado *ad hoc* y distribuido de forma online. Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que el 52% de las entidades participantes ofrecían programas de AFyD dirigidos a personas con discapacidad, con una oferta predominante en la capital, Vitoria-Gasteiz. De las entidades que ofrecían AFyD, el 72% de las actividades eran inclusivas y el 94% mixtas (tanto para chicos como para chicas). En cuanto a la frecuencia, el 45% de las actividades se realizaban dos veces por semana, mientras que el 24% se ofrecían una vez por semana. Hubo una amplia variabilidad en las actividades ofertadas, pero destacaron la natación, el fútbol y la gimnasia. Se observó una importante falta de oferta de AFyD en áreas rurales, una baja cantidad de programas adaptados específicamente a algunas discapacidades (parálisis cerebral) y que la mayoría de las actividades (81%) eran de pago. Estos hallazgos evidencian la necesidad de ampliar la oferta de actividades inclusivas, especialmente en las zonas rurales, para garantizar oportunidades equitativas de participación

Palabras clave: Diversidad funcional; equidad; adaptación; políticas inclusivas; deporte escolar.

ABSTRACT

The practice of physical and sports activities (PSA) plays a key role in the inclusion and holistic development of people with disabilities. The present study aimed to analyse the provision of physical and sporting activities (PSA) for school-aged children with disabilities in the province of Álava. A total of 77 public and private entities inÁlava participated, all involved in organising activities and programmes related to physical activity, exercise, and sport within the school context. The AFDISE questionnaire, specifically designed for this research, was administered online. The results showed that 52% of the participating entities offered PSA programmes for people with disabilities, with most opportunities concentrated in the capital, Vitoria-Gasteiz. Among the entities providing PSA, 72% of the activities were inclusive and 94% were mixed (for both boys and girls). Regarding frequency, 45% of the activities took place twice a week,

while 24% were offered once a week. A wide variety of activities was observed, with swimming, football, and gymnastics being the most frequent. However, there was a notable lack of PSA opportunities in rural areas, a limited number of programmes specifically adapted for specific disabilities (such as cerebral palsy), and most activities (81%) required payment. These findings highlight the need to expand inclusive PSA provision, particularly in rural areas, to ensure equitable participation opportunities for all children with disabilities.
Keywords: Functional diversity; equity; adaptation; inclusive policies; school sport .

INTRODUCCIÓN

En la década de los años 80, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definía la discapacidad como "Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano" (OMS, 1980, como se citó en Cáceres, 2004, p. 75), definición que se basaba en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM). Legalmente, aun se considera una persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente, se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales (Pizarro y Vintimilla, 2016, p. 76). Estas primeras definiciones de discapacidad se centran en las deficiencias individuales, sin tener en cuenta el contexto social y ambiental. No obstante, en la actualidad, la OMS, a través de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), describe la discapacidad como un fenómeno complejo que refleja la interacción entre las condiciones de salud de una persona y los factores contextuales, tanto físicos como sociales (OMS, 2001, como se citó en Cáceres, 2004). Según este modelo, la discapacidad se concibe como un continuo que abarca desde las deficiencias en las funciones corporales hasta las limitaciones en la participación en la vida social. De este modo, la discapacidad ya no se entiende solo como un problema de la salud, sino que también se tiene en cuenta tanto el entorno social como el ambiental. A nivel global, la OMS estima que 1.300 millones de personas, lo que equivale a aproximadamente al 16% de la población mundial, vive en situación de discapacidad significativa, cifra que va aumentando debido al envejecimiento de la población y a la creciente prevalencia de enfermedades no transmisibles (OMS, 2023). Concretamente en la Comunidad Autónoma Vasca, se estima que el 6,3% de la población vive en situación de discapacidad, es decir, unas 138.000 personas, con un perfil predominante de hombres mayores de 65 años (Euskal Irrati Telebista [EITB], 2023). De este porcentaje, el 4% corresponde a menores de 18 años (EITB, 2023).

Se ha descrito ampliamente que la actividad física y el deporte (AFyD), realizada regularmente, tiene un impacto significativo en la mejora de la salud física de los niños y niñas, ya que contribuye a reducir los riesgos asociados al sobrepeso y la obesidad, además de prevenir distintas enfermedades (Penedo y Dahn, 2005; Wyszyńska et al., 2020). También se ha descrito que la práctica habitual de AFyD mejora la salud ósea (Pate et al., 2019) y se asocia con mejoras en indicadores de salud (Heras et al., 2019) como los biomarcadores metabólicos y la reducción de la adiposidad (Poitras et al., 2016). En el ámbito emocional, la AFyD desempeña un papel crucial (Biddle et al., 2019; Penedo y Dahn, 2005; Rodriguez-Ayllon et al., 2019). Varios estudios indican que practicar regularmente AFyD mejora el estado de ánimo, reduciendo los síntomas de depresión y ansiedad, o incluso previniendo la aparición de esta última (Penedo y Dahn, 2005). Asimismo, la práctica habitual de AFyD está vinculada a una disminución del malestar psicológico, como el estrés y produce un aumento del bienestar, reflejado en una mejor autoimagen y una mayor satisfacción con la vida (Rodriguez-Ayllon et al., 2019). En cuanto al rendimiento cognitivo, la evidencia sugiere que la AFyD influye positivamente en el funcionamiento cognitivo, así como en la estructura y la función cerebral (Biddle et al., 2019). Además,

se ha expuesto que la AFyD favorece el desarrollo de la función ejecutiva, optimizando procesos esenciales como la memoria, la atención y las habilidades académicas (Biddle et al., 2019). Para tener estas mejoras en la salud física, emocional y cognitiva, se recomienda que los niños y las niñas realicen al menos 60 minutos diarios de AFyD de intensidad moderada a vigorosa (Janssen y LeBlanc, 2010). Las actividades deben incluir ejercicios aeróbicos y actividades para fortalecer los músculos y los huesos (Janssen y LeBlanc, 2010). Finalmente, un mayor nivel de AFyD, en cuanto a duración, intensidad y frecuencia, se asocia con mejoras más significativas en la salud general (Poitras et al., 2016).

En los niños y niñas con discapacidad, al igual que en el resto de la población, se ha descrito que la práctica de AFyD genera múltiples beneficios físicos y fisiológicos (Lai et al., 2020; Romero et al., 2018; Sanz y Reina, 2012; van der Ploeg et al., 2004). La práctica habitual de AFyD contribuye al control del peso, algo especialmente beneficioso en personas que presentan mayor propensión a la obesidad (Martin, 2013), promueve la mejora de la movilidad y la reducción de los problemas asociados (van der Ploeg et al., 2004) e incluso impacta positivamente en la prolongación de la calidad de vida (Paffenbarger et al., 1993; Sanz y Reina, 2012) de niños y niñas con discapacidad. Asimismo, una práctica adecuada de AFyD favorece el fortalecimiento muscular, la flexibilidad y la aptitud cardiovascular, lo que facilita las actividades diarias y reduce el riesgo de problemas en el sistema musculoesquelético, como fracturas y contracturas (Sanz y Reina, 2012). En el ámbito emocional, la AFyD en personas con discapacidad ayuda a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión (Martin, 2013; Sanz y Reina, 2012), mejora la autoestima y la autopercepción, ya que fomenta un sentido de logro que refuerza la autoconfianza (Martin, 2013) y puede beneficiar a la salud mental al promover el descanso y la relajación (Sanz y Reina, 2012). Desde una perspectiva social, la AFyD practicada por niños y niñas con discapacidad facilita la inclusión al permitir la interacción con otras personas, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales y fortaleciendo las relaciones en la comunidad (León et al., 2008; Sanz y Reina, 2012). En la misma línea, por ejemplo, la práctica de deportes en equipo fomenta la integración y la creación de vínculos sociales (Martin, 2013). En este sentido, la AFyD puede desempeñar un papel crucial como facilitador de la inclusión social en niños con discapacidad. Diversos estudios han destacado la importancia de identificar las barreras estructurales y sociales que limitan la participación de niños y niñas con discapacidad en actividades físicas y deportivas (Shields y Synnot, 2016). Sin embargo, a pesar de los avances en la práctica de AFyD de niños y niñas con discapacidad, el estigma asociado a la discapacidad persiste en muchos contextos (Cavell, 2020; Roldán y Reina, 2018). Participar en estas actividades no solo favorece su inclusión social, sino que contribuye a reducir dicho estigma (Cavell, 2020). Además, la AFyD fomenta la creación de relaciones sociales y el desarrollo de habilidades motrices, promoviendo una mayor participación en la comunidad (Shields y Synnot, 2016). La implementación de programas de AFyD adaptados también ayuda a disminuir el aislamiento que suelen experimentar los niños y niñas con discapacidad, incrementando su sentido de pertenencia al entorno (Sanz y Reina, 2012; Shields y Synnot, 2016). Estudios recientes han mostrado que, además de facilitar la integración social, estas actividades mejoran las relaciones interpersonales y fomentan habilidades como el trabajo en equipo, aspecto fundamental para su futura inserción social y laboral (Romero et al., 2018). Los niños y niñas con discapacidad, al igual que el resto de la población, tienen derecho a participar en la práctica de AFyD en igualdad de condiciones.

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948), “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, lo que implica que las personas con discapacidad deben disfrutar de los mismos derechos que cualquier otra persona (como se citó en López, 2019). Asimismo, la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social refuerza el derecho a la igualdad de oportunidades, la autonomía personal y la participación en la vida comunitaria, garantizando también el acceso

a la práctica de AFyD (Ley 6/2022, de 31 de marzo). Sin embargo, uno de los principales obstáculos para la práctica de AFyD en personas con discapacidad es la falta de acceso a la información sobre las ofertas y actividades disponibles en su entorno. Este problema surge debido a una infraestructura física y organizacional insuficiente, lo que resulta en una oferta limitada de programas, una difusión escasa y una asignación inadecuada de recursos (García y Ospina, 2008). En esta misma línea, el Libro blanco del deporte para personas con discapacidad en España (CERMI, Comité Paralímpico Español y Fundación ONCE, 2018) señala la necesidad de fortalecer la cooperación entre administraciones y entidades deportivas, así como de mejorar la accesibilidad y la difusión de la oferta inclusiva en el territorio nacional.

En este sentido, en el ámbito provincial y local, podría ser fundamental contar con información accesible de la oferta de AFyD dirigido a niños y niñas con discapacidad, aspecto que facilitaría el acceso a información relevante y contribuiría a superar esta barrera. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue conocer el tipo de oferta y las características de las entidades, actividades y programas de AFyD para niños y niñas con discapacidad en edad escolar en la provincia de Álava (País Vasco).

MÉTODO

Participantes

En la presente investigación participaron 77 entidades alavesas vinculadas a la organización de actividades y programas relacionados con la actividad física, el ejercicio físico y el deporte en edad escolar, tanto públicas como privadas. Los criterios de inclusión para poder participar en este estudio fueron que las entidades estuvieran encargadas de ofrecer AFyD dirigidas a personas en edad escolar, pertenecientes al territorio de la provincia de Álava y vinculadas a los registros oficiales de la Diputación Foral de Álava. De esta forma, quedaban excluidas aquellas que no cumplían con estos requisitos. Para llevar a cabo la investigación, se solicitó el consentimiento de la Diputación Foral de Álava. Además, antes de que las entidades participaran en la investigación, se les envió un documento de consentimiento informado que los responsables debían cumplimentar y firmar. Se cumplió con las consideraciones establecidas en la Declaración de Helsinki del año 2013.

Procedimiento

Para realizar este estudio, que se llevó a cabo en colaboración con dos instituciones relevantes en el ámbito del deporte escolar para personas con discapacidad (Servicio de Deportes de la Diputación Foral de Álava y Federación Alavesa de Deporte Adaptado), se envió el cuestionario AFDISE creado ad hoc para esta investigación. El cuestionario se pasó en formato online mediante la plataforma Google Forms. El envío del cuestionario se realizó en el mes de abril a través del canal de comunicación oficial de la Diputación Foral de Álava con las entidades vinculadas al deporte en edad escolar en la provincia de Álava, acompañado de una carta explicativa firmada por el Director de Deportes de la Diputación Foral de Álava y dirigida al responsable del deporte en edad escolar de cada entidad. Las entidades disponían de dos meses para poder cumplimentar el cuestionario y durante ese tiempo se enviaron dos recordatorios a todas las entidades susceptibles de participar. Una vez recibidas las respuestas de los participantes, los datos se exportaron a un documento Excel para su posterior análisis.

Instrumentos y medidas

Cuestionario sobre la oferta de Actividad Física y Deporte Inclusivo en edad Escolar (AFDISE): Con el propósito de analizar las entidades que ofrecen AFyD para personas con discapacidad en edad escolar y el tipo de actividades y/o programas ofertados, se diseñó el cuestionario ad hoc que consta de 21 ítems en total. El cuestionario fue diseñado por cuatro Doctores en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y especialistas en deporte escolar y discapacidad. Posteriormente, se recogieron las propuestas realizadas por dos técnicos deporti-

vos encargados del deporte en edad escolar de la Diputación Foral de Álava y las consideraciones realizadas por dos representantes de las entidades vinculadas al deporte en edad escolar de Álava. De los 21 ítems, los primeros tres se centran en las entidades y su localización geográfica. Una vez finalizadas estas preguntas iniciales, comienza el primer bloque, que incluye 17 preguntas. La primera pregunta de este primer bloque hacía referencia a si la entidad ofrece actividades físicas o deportivas para personas con discapacidad y, en el caso de que se responda "no", el cuestionario finaliza en ese punto. Por el contrario, si la respuesta es afirmativa, el participante deberá completar 16 preguntas adicionales que indagan sobre datos más concretos de la actividad, como el tipo de actividad, la organización, la frecuencia, la edad a la que va dirigida, si es una actividad o programa inclusivo, el género y el tipo de discapacidad a la que va dirigida, entre otros. Cada entidad debía responder al cuestionario informando de todas las actividades o programas que ofertaban.

Análisis de datos

Los datos descriptivos se presentan como frecuencias y porcentajes para cada ítem del cuestionario analizado. El análisis estadístico se realizó mediante el programa JASP (JASP, versión 0.17.1, Ámsterdam, Países Bajos).

RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos sobre la oferta de AFyD dirigidas a personas con discapacidad en edad escolar. Se analizan diversas variables relacionadas con dicha oferta, incluyendo el tipo de entidad, el tipo de discapacidad a la que se dirigen las actividades, la frecuencia de realización, el carácter inclusivo o específico de los programas, la distribución geográfica, el rango de edad de los participantes y el tipo de modalidad deportiva ofertada. En la presente investigación participaron un total de 77 entidades, de las cuales 40, es decir, el 52% de las entidades que respondieron al cuestionario ofrecían AFyD para personas con discapacidad en edad escolar. Por el contrario, del total de entidades que cumplimentaron el cuestionario, 37 entidades (un 48%) no ofertaban ningún tipo de AFyD para personas con discapacidad en edad escolar. El tipo de actividades y programas de AFyD ofertadas por las entidades participantes en el estudio se exponen en las Tablas 1-6 organizados según el tipo de discapacidad (auditiva, física, intelectual, visual, parálisis cerebral y patologías discapacitantes). Las siguientes tablas recogen la diversidad de modalidades deportivas, franjas de edad, entidades promotoras y distribución municipal, ofreciendo una visión global de la oferta inclusiva en el territorio.

Tabla 1

Oferta de actividades para personas con discapacidad auditiva.

Deporte	Edad	Entidad	Municipio
Fútbol; Tenis; Pádel	6-12 años	Cultural deportiva lantarón	Lantarón
Otros	6-12 años	Ampa mendiko eskola amurrio	Amurrio
Tiro con arco	8-16 años	Amurrio arku kirol taldea	Amurrio
Judo	6-12 años	Club deportivo judo amurrio	Amurrio
Fútbol; Natación	6-12 años	Laudioko udala	Laudio/Llodio
Gimnástica	0-5 años	Club gimnasia bagare	Legutio
Tiro con arco	8-16 años	Adc mercedes benz	Vitoria-Gasteiz
Baloncesto	12-16 años	Araberri basket club	Vitoria-Gasteiz
Badminton	Todas las edades	Bakarrik badminton kluba	Vitoria-Gasteiz
Otros	6-12 años	Bat-gora kirol kluba	Vitoria Gasteiz
Aeróbic	6-12 años	Club de gimnasia belesar	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica	0-5 años	Club deportivo bizirik	Vitoria-Gasteiz
Atletismo	6 años en adelante	Club la blanca	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-25 años	Club natación zadorra	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica; Aeróbic	6-12 años	Federación alavesa gimnasia	Vitoria-Gasteiz
Otros	12-16 años	Rak nuua muay thai club	Vitoria-Gasteiz
Atletismo, Voleibol; Esgrima; Escalada; Pelota mano; Gimnástica; Deporte rural; Natación; Patinaje sobre hielo; Judo; Montañismo; Baloncesto	6-12 años	Serv deporte vitoria-gasteiz	Vitoria-Gasteiz

Tabla 2
Oferta de actividades para personas con discapacidad física.

Deporte	Edad	Entidad	Municipio
Otros	6-12 años	Ampa menidko eskola	Amurrio
Tiro con arco	8-16 años	Amurrio arku kirol taldea	Amurrio
Judo	6-12 años	Club deportivo judo amurrio	Amurrio
Fútbol; Natación	6-12 años	Laudioko udala	Laudio/Llodio
Gimnástica	0-5 años	Club gimnasia bagare	Legutio
Tiro con arco	8-16 años	Adc mercedes benz	Vitoria-Gasteiz
Baloncesto	12-16 años	Araberri basket club	Vitoria-Gasteiz
Badminton	Todas las edades	Bakarrik badminton kluba	Vitoria-Gasteiz
Otros	6-12 años	Bat-gora kirol kluba	Vitoria-Gasteiz
Fútbol	6-12 años	Cd san ignacio	Vitoria-Gasteiz
Aeróbic	6-12 años	Club de gimnasia belesar	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica	0-5 años	Club deportivo bizirik	Vitoria-Gasteiz
Baloncesto; Otros	6-20 años	Club deportivo zuzenak	Vitoria-Gasteiz
Atletismo	6 años en adelante	Club la blanca	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-12 años	Club natación menditxo	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-25 años	Club natación zadorra	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-16 años	CN judizmendi	Vitoria-Gasteiz
Fútbol; Baloncesto; Otros	6-18 años	Colegio presentación de maria (cd premavi)	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica; Aeróbic	6-12 años	Federación alavesa gimnasia	Vitoria-Gasteiz
Waterpolo	De benjamín a máster	Lautada urpolo gasteiz i.k.e.	Vitoria-Gasteiz
Otros	12-16 años	Rak nuua muay thai club	Vitoria-Gasteiz
Atletismo; Voleibol; Esgrima; Escalada; Pelota mano; Gimnástica; Deporte rural; Natación; Patinaje sobre hielo; Judo; Montañismo; Baloncesto	6-12 años	Serv deporte vitoria-gasteiz	Vitoria-Gasteiz

Tabla 3

Oferta de actividades para personas con discapacidad intelectual.

Deporte	Edad	Entidad	Municipio
Fútbol; Tenis; Pádel	6-12 años	Cultural deportiva lantarón	Lantarón
Ciclismo	6-12 años	Club deportivo ciclista iturribero	Arratzua-Ubarrundia
Otros	6-12 años	Ampa mendiko eskola amurrio	Amurrio
Tiro con arco	8-16 años	Amurrio arku kirol taldea	Amurrio
Tenis	6-12 años	Club tenis amurrio	Amurrio
Judo	6-12 años	Club deportivo judo amurrio	Amurrio
Fútbol; Natación	6-12 años	Laudioko udala	Laudio/Llodio
Gimnástica	0-5 años	Club gimnasia bagare	Legutio
Tiro con arco	8-16 años	Adc mercedes benz	Vitoria-Gasteiz
Aeróbic	8-16 años	Aeróbic biribildu c.d. gimnasia-gasteiz	Vitoria-Gasteiz
Otros	6-12 años	Apdema	Vitoria-Gasteiz
Baloncesto	12-16 años	Araberri basket club	Vitoria-Gasteiz
Fútbol; Otros	17 años en adelante (fútbol inclusivo) y 14 en adelante (Pelota Vasca-Pala Adaptada)	Cd akera aniztasuna kk	Vitoria-Gasteiz
Aeróbic	6-12 años	Club de gimnasia belesar	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica	0-5 años	Club deportivo bizirik	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-25 años	Club natación zadorra	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-16 años	Cn judizmendi	Vitoria-Gasteiz
Fútbol; Baloncesto; Otros	6-18 años	Colegio presentación de maría (cd premavi)	Vitoria-Gasteiz
Patinaje	6-12 años	Elurra kirol elkartea	Vitoria-Gasteiz
Voleibol	12-16 años	Federación alavesa de voleibol	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica; Aeróbic	6-12 años	Federación alavesa de gimnasia	Vitoria-Gasteiz
Otros	6-12 años	Luis elejalde	Vitoria-Gasteiz
Otros	12-16 años	Rak nuua muay thai club	Vitoria-Gasteiz
Atletismo; Voleibol; Esgrima; Escalada; Pelota mano; Gimnástica; Deporte rural; Natación; Patinaje sobre hielo; Judo; Montañismo; Baloncesto	6-12 años	Serv deporte vitoria-gasteiz	Vitoria-Gasteiz

Tabla 4
Oferta de actividades para personas con discapacidad visual.

Deporte	Edad	Entidad	Municipio
Otros	6-12 años	Ampa mendiko eskola amurrio	Amurrio
Tiro con arco	8-16 años	Amurrio arku kirol taldea	Amurrio
Fútbol; Natación	6-12 años	Laudioko udala	Laudio/Llodio
Gimnástica	0-5 años	Club gimnasia bagare	Legutio
Tiro con arco	8-16 años	Adc mercedes benz	Vitoria-Gasteiz
Baloncesto	12-16 años	Araberri basket club	Vitoria-Gasteiz
Otros	6-12 años	Bat-gora kirol kluba	Vitoria-Gasteiz
Aeróbic	6-12 años	Club de gimnasia belesar	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica	0-5 años	Club deportivo bizirik	Vitoria-Gasteiz
Atletismo	6 años en adelante	Club la blanca	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-16 años	Cn judizmendi	Vitoria-Gasteiz
Patinaje	6-12 años	Elurra kirol elkartea	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica; Aeróbic	6-12 años	Federación alavesa gimnasia	Vitoria-Gasteiz
Otros	6-12 años	Itxaropena	Vitoria-Gasteiz
Otros	12-16 años	Rak nuua muay thai club	Vitoria-Gasteiz
Atletismo; Voleibol; Esgrima; Escalada; Pelota mano; Gimnástica; Deporte rural; Natación; Patinaje sobre hielo; Judo; Montañismo; Baloncesto	6-12 años	Serv deporte vitoria-gasteiz	Vitoria-Gasteiz

Tabla 5

Oferta de actividades para personas con parálisis cerebral.

Deporte	Edad	Entidad	Municipio
Otros	6-12 años	Ampa mendiko eskola amurrio	Amurrio
Tiro con arco	8-16 años	Amurrio arku kirol taldea	Amurrio
Fútbol; Natación	6-12 años	Laudioko udala	Laudio/Llodio
Tiro con arco	8-16 años	Adc mercedes benz	Vitoria-Gasteiz
Baloncesto	12-16 años	Araberri basket club	Vitoria-Gasteiz
Natación; Otros	12-16 años	Aspace-álava	Vitoria-Gasteiz
Badminton	Todas las edades	Bakarrik badminton kluba	Vitoria-Gasteiz
Aeróbic	6-12 años	Club de gimnasia belesar	Vitoria-Gasteiz
Atletismo	6 años en adelante	Club la blanca	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-25 años	Club natación zadorra	Vitoria-Gasteiz
Atletismo; Voleibol; Esgrima; Escalada; Pelota mano; Gimnástica; Deporte rural; Natación; Patinaje sobre hielo; Judo; Montañismo; Baloncesto	6-12 años	SERV DEPORTE VITORIA-GASTEIZ	Vitoria-Gasteiz

Tabla 6
Oferta de actividades para personas con patología discapacitante.

Deporte	Edad	Entidad	Municipio
Otros	6-12 años	Ampa mendiko eskola amurrio	Amurrio
Tiro con arco	8-16 años	Amurrio arku kirol taldea	Amurrio
Fútbol; Natación	6-12 años	Laudioko udala	Laudio/Llodio
Gimnástica	0-5 años	Club gimnasia bagare	Legutio
Baloncesto	12-16 años	Araberri basket club	Vitoria-Gasteiz
Natación	0-5 años	Asociación autismo araba	Vitoria-Gasteiz
Badminton	Todas las edades	Bakarrik badminton kluba	Vitoria-Gasteiz
Karate	Todas las edades	C.d. shuriken	Vitoria-Gasteiz
Aeróbic	6-12 años	Club de gimnasia belesar	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica	0-5 años	Club deportivo bizirik	Vitoria-Gasteiz
Natación	6-12 años	Club natación menditxo	Vitoria-Gasteiz
Balonmano	6 años en adelante	Federación alavesa de balonmano	Vitoria-Gasteiz
Balonmano	6-12 años	Federación alavesa de balonmano	Vitoria-Gasteiz
Voleibol	12-16 años	Federación alavesa de voleibol	Vitoria-Gasteiz
Gimnástica; Aeróbic	6-12 años	Federación alavesa de gimnasia	Vitoria-Gasteiz
Otros	12-16 años	Rak nuua muay thai club	Vitoria-Gasteiz
Atletismo; Voleibol; Esgrima; Escalada; Pelota mano; Gimnástica; Deporte rural; Natación; Patinaje sobre hielo; Judo; Montañismo; Baloncesto;	6-12 años	Serv deporte vitoria-gasteiz	Vitoria-Gasteiz
Atletismo; Ajedrez; Otros	6-12 años	Ampa gorbeia eskola	Zigoitia

La mayoría de las entidades que ofrecen actividades o programas de AFyD para personas con discapacidad en edad escolar se concentran en la capital, Vitoria-Gasteiz (30 entidades). En menor medida, también se registraron entidades en municipios como Amurrio (4), Legutio (2), y en menor proporción en Zigoitia, Arratzua-Ubarrundia, Laudio-Llodio y Lantarón (1 en cada caso), tal y como se muestra en la Figura 1. Por el contrario, varios municipios, especialmente los situados en el sureste de la provincia, no ofrecían ningún tipo de actividad.

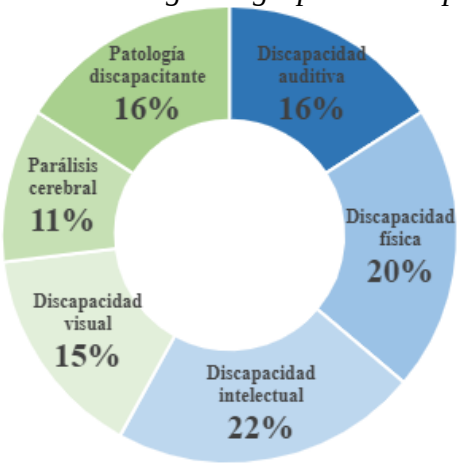
Figura 1

Entidades que ofertan alguna actividad o programa de Actividad Física y Deporte por municipios.

Entre las 40 entidades que ofrecían AFyD para personas con discapacidad, se registraron un total de 67 programas y 119 actividades. Tal y como se expone en la Figura 2, se puede observar que los mayores porcentajes de actividades estaban dirigidos a personas con discapacidad intelectual (DI) (22% de las actividades) y discapacidad física (DF) (20% de las actividades), mientras que los menores porcentajes correspondían a actividades para personas con parálisis cerebral (PC) (11% de las actividades).

Figura 2.

P*orcentaje (%) de oferta de actividades según el grupo de discapacidad.*



En relación con el carácter inclusivo (actividades dirigidas únicamente a personas con discapacidad vs. actividades dirigidas a personas con y sin discapacidad) (Figura 3) y al género para el que se ofertaban las actividades y programas de AFyD (Figura 4), se puede observar que un alto porcentaje de éstas están dirigidas tanto a personas con cómo sin discapacidad (72%) y tanto para chicos como para chicas (mixtas) (94%).

Figura 3
Porcentaje (%) de oferta de actividades según el carácter inclusivo.

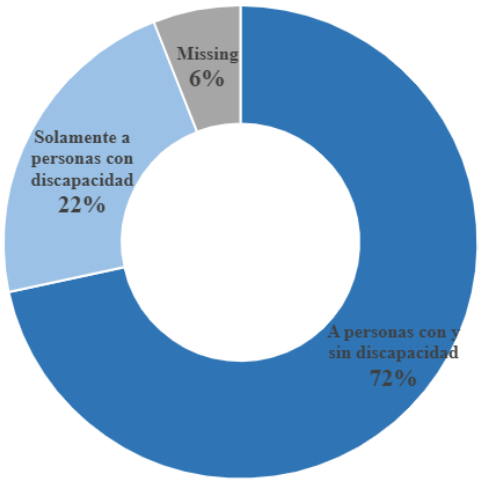
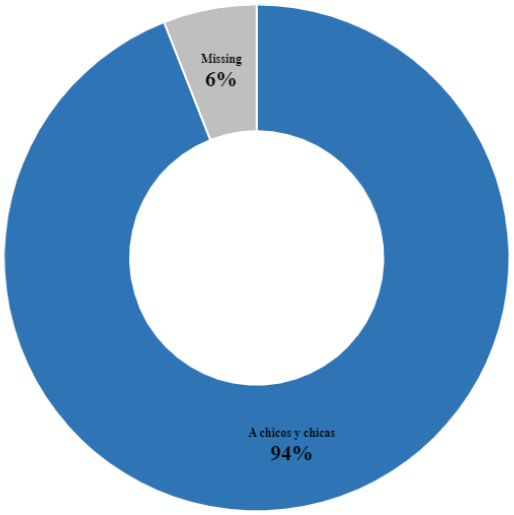


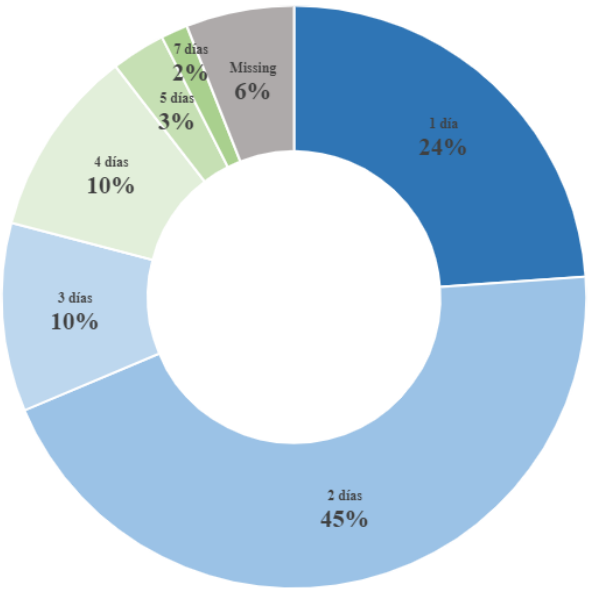
Figura 4
Porcentaje (%) de oferta de actividades según el género al que van dirigidas.



En la Figura 5 se presenta la frecuencia semanal con la que se realizaban las actividades. Casi la mitad de las actividades (un 45%) se llevaban a cabo dos veces por semana. Asimismo, un 24% de las actividades se ofrecía una vez por semana. Por el contrario, solo el 5% de las actividades se impartían cinco o siete días a la semana.

Figura 5

Porcentaje (%) de frecuencia semanal de las actividades ofertadas. Nota. Elaboración propia.



La mayoría de estas actividades (81%) eran de pago. Un 75% de la oferta de AFyD estaba abierta a personas externas a las entidades. Asimismo, en la Figura 6 se puede observar el porcentaje de actividades que se ofertaban según la edad. La mayor proporción (33%) se encontraba en la franja de edad de 6 a 12 años. Sin embargo, el 46% de las actividades estaban dirigidas a otros grupos de edad, como se muestra en la Figura 7, donde la franja de 8 a 16 años predominaba con un 19%.

Figura 6

Porcentaje (%) de oferta de entidades que ofertan actividades físicas y deportivas (AFyD) según la edad.

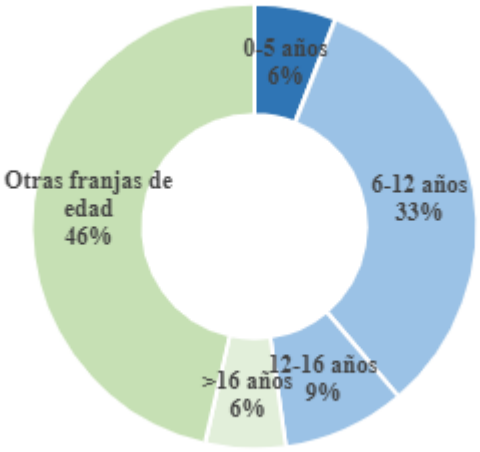
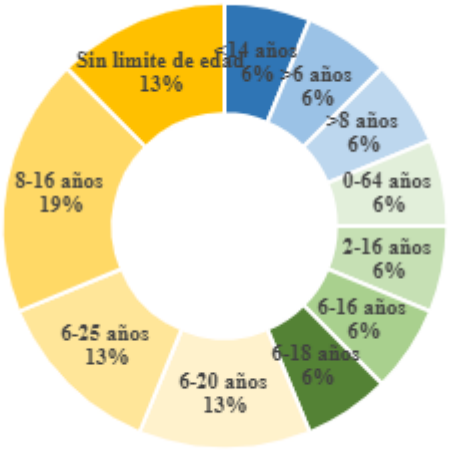
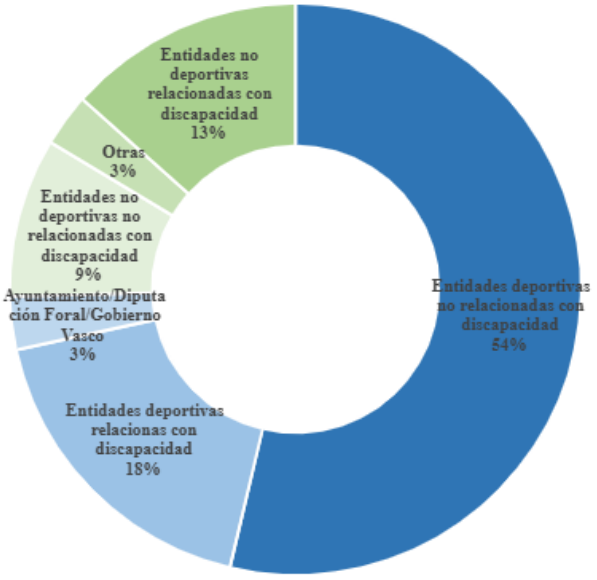


Figura 7
Porcentaje (%) de oferta de entidades que ofertan actividades físicas y deportivas (AFyD) en otros rangos de edad distintos a los establecidos inicialmente.



En la Figura 8 se presenta la distribución de la oferta de AFyD para personas con discapacidad en edad escolar, clasificada según las características de las entidades. Se observó que más de la mitad de las entidades (un 54%) que ofrecen AFyD para este colectivo son entidades deportivas no especificas del ámbito de la discapacidad. En segundo lugar, las entidades deportivas que sí están relacionadas con la discapacidad representaron un 18% de la oferta total.

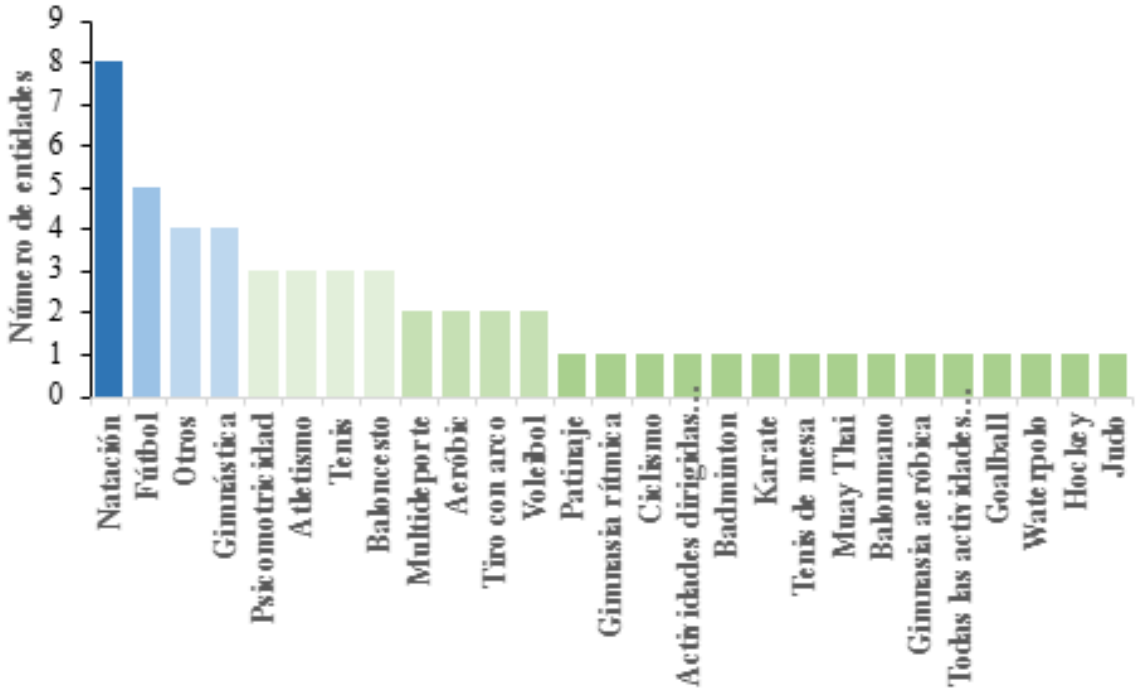
Figura 8
Porcentaje (%) de oferta de actividades según las características de las entidades.



En la Figura 9 se presenta la oferta de AFyD para personas con discapacidad según el tipo de modalidad deportiva. Se pudo observar una gran variedad de modalidades, siendo las más representativas la natación (8), el fútbol (5) y la gimnástica (4).

Figura 9

Entidades que ofertan actividades físicas y deportivas (AFyD) para personas con discapacidad en edad escolar según el tipo de modalidad deportiva.



DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue identificar la oferta de AFyD disponible para niños y niñas en edad escolar con discapacidad de la provincia de Álava, así como conocer las características de las entidades ofertantes. Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran que la oferta se encuentra principalmente en la capital, con pocas alternativas en otras localidades de la provincia. No obstante, destaca una amplia variedad de actividades dirigidas a diferentes rangos de edad. La literatura científica previa ha expuesto que la falta de información accesible es un factor limitante para la práctica de AFyD de personas con discapacidad (Comunidad de Madrid, 2018; Pinilla y Pérez-Tejero, 2017; Shields y Synnot, 2016). Para superar esta barrera, se ha expuesto que puede ser necesario, en primer lugar, conocer y en segundo lugar mejorar la difusión de la oferta de AFyD y de las oportunidades de práctica, proporcionando información clara sobre los objetivos, niveles de habilidad, personal y otros aspectos logísticos (Shields y Synnot, 2016). En este sentido, conocer la oferta de AFyD para niños y niñas en edad escolar puede resultar esencial, por un lado, para reducir las barreras a las que se enfrentan las familias y posibles practicantes que en muchas ocasiones desconocen la oferta de AFyD existente en su entorno y, por otro lado, para que las entidades competentes en gestión deportiva puedan mejorar la oferta de AFyD para niños y niñas en edad escolar con discapacidad.

Desigualdad territorial en la oferta de AFyD

Parece esencial contar con una red diversa y accesible de entidades que ofrezcan AFyD de calidad para escolares con discapacidad, ya que todos los niños y niñas tienen derecho a participar en ellas. La falta de entidades que organicen u oferten programas asequibles y apropiados de AFyD para personas con discapacidad es una de las principales dificultades a la hora

de acceder a práctica (Cavell, 2020). En el presente estudio sobre las entidades que ofertaban AFyD para personas con discapacidad en edad escolar en la provincia de Álava, participaron 77 entidades, de las cuales 40 (52%) ofrecían algún tipo de AFyD para escolares con discapacidad, mientras que 37 (48%) no lo hacían. Prácticamente la totalidad de las entidades (30 de 40 entidades, 75%) se localizan en la capital de la provincia (Vitoria-Gasteiz), un aspecto que denota la falta de oferta de AFyD en otras localidades de la provincia. Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos en un estudio anterior en el que se observó que la oferta de programas adecuados sigue siendo insuficiente especialmente en zonas rurales o con menor densidad de población, lo que se considera una barrera importante para la participación de este colectivo (Pérez-Tejero y Ocete, 2018). En el caso de este estudio realizado en Álava, se pone de manifiesto que en muchos de los municipios de Álava los escolares con discapacidad no tienen oferta de AFyD, aspecto que debería ser abordado por las entidades competentes. El hecho de no tener oferta en la localidad de residencia o en localidades cercanas puede suponer una importante barrera para la práctica de AFyD en personas con discapacidad (Pérez-Tejero y Ocete, 2018; Shields y Synnot, 2016; Wright et al., 2019). La ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte, en su artículo 6, también establece que es necesario garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad en la AFyD, eliminando los obstáculos y ofreciendo las ayudas técnicas necesarias para su participación (Ley 39/2022, 2022). En este sentido, se necesitan políticas que aseguren una mayor inversión en recursos específicos para el deporte escolar inclusivo, especialmente con menor densidad de población. Por otro lado, los resultados obtenidos en el presente estudio muestran que el 54% de estas entidades eran clubes deportivos no vinculados específicamente a la discapacidad, lo que evidencia un cambio respecto a décadas pasadas, cuando la oferta recaía casi exclusivamente en asociaciones especializadas, apuntando a una mayor concienciación hacia la inclusión (Pérez-Tejero y Ocete, 2018).

Diversidad y características de la oferta deportiva

No obstante, además de realizar un análisis de las entidades que ofertan actividades o programas de AFyD para personas con discapacidad a nivel escolar, también es necesario llevar a cabo un estudio exhaustivo sobre la cantidad y características de los programas y actividades ofertadas. Los resultados obtenidos en el presente estudio indican que, en Álava, una comunidad con 335.146 habitantes (Eustat, 2024), se ofrecen 67 programas y 119 actividades deportivas que abarcan 25 disciplinas específicas, además de algunas adicionales clasificadas en el ítem "otros". La diversidad en la oferta de actividades y programas de AFyD es fundamental para que personas con diferentes tipos de discapacidad puedan elegir entre una amplia gama de opciones adaptadas a sus necesidades individuales y no exista únicamente una oferta de algunas actividades concretas. En un estudio realizado por Shields y Synnot (2016), se identificó que una de las principales barreras para la participación en AFyD es la falta de oportunidades que puedan garantizar que los niños y niñas con discapacidad tengan acceso a diversas opciones para practicar AFyD. Por el contrario, la posibilidad de elegir entre programas segregados o inclusivos, diferentes tipos de actividad física o niveles de participación constituye un facilitador clave, aspecto que hace esencial contar con una amplia gama de opciones que permitan adaptar la actividad a sus necesidades (Shields y Synnot, 2016). Tras analizar los datos sobre la oferta de actividades para personas con discapacidad en edad escolar en Álava, se destaca que los deportes más ofertados son la natación, el fútbol y la gimnasia, lo que coincide con los resultados de un estudio realizado en la provincia de Guipúzcoa, donde se analizaron los hábitos deportivos de personas con discapacidad (Diputación Foral de Álava, 2023, 2024; Ramírez et al., 2007). Estos resultados también coinciden con los resultados obtenidos en otro estudio, en el que se muestra que estas modalidades deportivas, especialmente la natación, son las más practicadas por las personas con discapacidad (L. M. Rodríguez, 2016), si bien la elección de

practica está condicionada también por el tipo de discapacidad (S. Romero et al., 2014). Los resultados del presente estudio muestran una baja oferta de actividades y programas con un enfoque multideportivo dirigidos a escolares con discapacidad. Teniendo en cuenta que se ha expuesto que los programas multideportivos, especialmente en la iniciación deportiva, tiene efectos muy positivos en escolares (Bilbao et al., 2012; Fraile, 2013; M. A. Rodríguez y Angulo, 2014) y también en escolares con discapacidad (Mendoza et al., 2018, Víquez et al., 2020; Wickman et al., 2016), podría ser interesante fomentar una mayor oferta de actividades y programas con esta orientación.

Oferta según el tipo de discapacidad

Con respecto a la oferta de actividades y programas de AFyD según el tipo de discapacidad, los resultados obtenidos en la provincia de Álava muestran que la oferta es mayor para escolares con DI (22%) y DF (20%) en comparación con otras discapacidades, siendo la PC la que presenta la menor oferta (11%). Las personas con PC enfrentan diversas barreras, como dificultades motoras, dolor, cansancio excesivo, miedo a perder el equilibrio y comorbilidades como problemas de visión o trastornos convulsivos (Andrés, 2023; Verschuren et al., 2012) que pueden afectar negativamente a su participación en AFyD. Asimismo, factores como la falta de confianza en sus capacidades y la escasez de actividades adaptadas complican aún más su participación (Andrés, 2023; Lagos et al., 2022). A nivel ambiental, la falta de oportunidades para la práctica de AFyD, la carencia de información, el transporte inadecuado y la escasa disponibilidad de entrenadores cualificados agravan esta situación (Verschuren et al., 2012). Por el contrario, las personas con DI, aunque también enfrentan barreras sociales como la sobreprotección familiar, en muchos casos han experimentado una reducción significativa de estas barreras, lo que puede favorecer una mayor participación en actividades físicas en comparación con personas de otras discapacidades (Jacinto et al., 2021). En el caso de las personas con DF, aunque las barreras como la accesibilidad y los problemas de salud son relevantes, las diferencias en la práctica de actividad física también se pueden explicar por la influencia del tipo de discapacidad en la elección de actividades deportivas adaptadas a sus necesidades, lo que favorece distintos niveles de inclusión y desarrollo personal (Jaarsma et al., 2014; S. Romero et al., 2014). Para mejorar la oferta de actividades para personas con PC, podría ser crucial implementar estrategias que reduzcan las barreras existentes, como la planificación de programas específicos, la mejora de la accesibilidad en los entornos, el acceso a información sobre oportunidades de actividad física, la sensibilización de la comunidad y la intervención temprana para fomentar la participación (Andrés, 2023; Lagos et al., 2022; Verschuren et al., 2012). También resulta esencial la formación adecuada de profesionales que faciliten la integración de personas con PC en actividades adaptadas, promoviendo actitudes positivas que fomenten la confianza y la participación activa (Verschuren et al., 2012).

Inclusión y tipo de actividades ofertadas

Por otro lado, referente al tipo de actividades ofertadas, se ha observado que la mayoría de las actividades (un 94%) son mixtas y un 72% están dirigidas tanto a personas con discapacidad como sin ella, lo que representa un aspecto positivo, ya que la inclusión por género y discapacidad genera un impacto beneficioso en diversos ámbitos (Pérez-Tejero y Ocete, 2018). Según Shields y Synnot (2016) una de las principales barreras para la participación de niños y niñas con discapacidad en actividades o programas de AFyD son las actitudes negativas de padres, personal y compañeros, junto con los estereotipos sociales y la falta de aceptación. Por ello, los programas de concienciación sobre discapacidad resultan esenciales, ya que proporcionan conocimientos y habilidades que permiten adaptar las actividades, fomentar la interacción y crear entornos inclusivos (Shields y Synnot, 2016). No obstante, las interacciones positivas entre niños con y sin discapacidad no ocurren de manera automática, lo que subraya la

necesidad de establecer entornos inclusivos (Shields y Synnot, 2016). La inclusión de las personas con discapacidad en programas de AFyD no solo contribuye a reducir su estigmatización (Cavell, 2020), sino que, por sus características intrínsecas, son una herramienta poderosa para fomentar la inclusión social y los procesos de socialización. La práctica de AFyD ofrece múltiples beneficios, como fomentar la identidad individual y social, reforzar la autoestima, desarrollar habilidades para resolver conflictos y promover contactos sociales (Domínguez, 2018; Pérez-Tejero y Ocete, 2018), por lo que promover estas prácticas puede ser una necesidad crucial de las entidades competentes. En esta línea, estas actividades ofrecen experiencias transferibles a otros ámbitos de la vida, facilitando la preparación para la adultez (Pérez-Tejero y Ocete, 2018), y participar en ellas durante la juventud aumenta la probabilidad de mantener esta práctica en la adultez (Cavell, 2020; Domínguez, 2018).

Limitaciones y futuras líneas de investigación

A pesar de haber realizado este estudio sobre la oferta de AFyD para personas con discapacidad en edad escolar con un alto rigor ético y metodológico, el presente estudio no está exento de limitaciones. En primer lugar, hay que tener en cuenta que únicamente respondieron al cuestionario 77 de las 229 entidades existentes en Álava relacionadas con la práctica de AFyD en edad escolar, lo que representa aproximadamente el 34% de la población objeto de estudio. En este sentido, sería relevante analizar los motivos por los cuales aproximadamente el 66% de las entidades no participaron en el estudio (falta de compromiso con el colectivo, desinterés en la temática u otras razones). Por otro lado, este estudio se centró exclusivamente en la provincia de Álava, por lo que sería interesante ampliarlo a otras provincias o comunidades.

En consecuencia, resulta necesario realizar una interpretación más crítica de los datos, destacando las desigualdades territoriales y los retos asociados a la aplicación de la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte (BOE-A-2022-22629). Asimismo, estos resultados pueden servir de base para el desarrollo de políticas locales inclusivas, en consonancia con la Estrategia Europea sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021–2030 (Comisión Europea, 2021).

CONCLUSIONES

En este estudio han participado un 34% del total de entidades de deporte escolar de Álava. Del total de entidades participantes en el estudio, un 52% ofrecen AFyD para escolares con discapacidad. Si bien existe una amplia variedad de actividades disponibles (67 programas y 119 actividades), la mayoría se concentran en la capital, Vitoria-Gasteiz. Una parte significativa de la oferta recae en entidades deportivas no especializadas en discapacidad, lo que refleja un avance hacia una mayor inclusión. A pesar de que en la capital de la provincia existe una amplia oferta entre la que destacan las modalidades de natación, fútbol y gimnasia, sería esencial promover políticas inclusivas que amplíen la oferta de AFyD en otras localidades de la provincia, garantizando un acceso equitativo para todos los niños y niñas con discapacidad, sin distinción de su tipo de discapacidad.

Agradecimientos

Este estudio se ha realizado bajo un contrato de colaboración (código 2025.0128) entre el Servicio de Deportes de la Diputación Foral de Álava y la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y la colaboración de la Federación Alavesa de Deporte Adaptado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrés Pérez, F. (2023). *Influencia de la actividad física en la población infantil y juvenil con parálisis cerebral: Revisión sistemática* (Trabajo Fin de Máster, Universidad Europea de Valencia). https://hdl.handle.net/20.500.12880/6541

Biddle, S. J. H., Ciaccioni, S., Thomas, G. & Vergeer, I. (2019). Physical activity and mental health in children and adolescents: An updated review of reviews and an analysis of causality. *Psychology of Sport and Exercise, 42*, 146–155. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.08.011

Bilbao, L., Corres, U. & Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *EFDeportes, 16*(165).

Cáceres, C. (2004). On the concept of disability. A review of WHO proposals. *Auditio, 2*(3), 74–77. https://doi.org/10.51445/sja.auditio.vol2.2004.0030

Cavell, M. (2020). *Experiences in a multi-sport parasport program: The female adolescent perspective* (Tesis de maestría, University of Ontario Institute of Technology). https://hdl.handle.net/10155/1201

CERMI, Comité Paralímpico Español, & Fundación ONCE. (2018). *Libro blanco del deporte para personas con discapacidad en España.* Comité Paralímpico Español. https://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline-files/Libro%20blanco%20del%20deporte%20de%20personas%20con%20discapacidad%20en%20Espa%C3%B1a.pdf

Comisión Europea. (2021). *Estrategia sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021–2030*. Bruselas: Comisión Europea. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:52021DC0101

Comunidad de Madrid. (2018). *Plan de fomento de la actividad física y el deporte inclusivo de la Comunidad de Madrid.* https://www.comunidad.madrid/servicios/deportes/plan-fomentar-actividad-fisica-deporte-inclusivo

Diputación Foral de Álava. (2023). *Deporte escolar en euskera - euskaraba*. https://euskaraba.eus/es/recursos/deporte-escolar

Diputación Foral de Álava. (2024). *Dónde practicar deporte escolar*. Recuperado el 10 de enero de 2025 de https://web.araba.eus/es/deporte/donde-practicar-deporte-escolar

Domínguez Sarmiento, C. (2018). El deporte como recurso educativo de inclusión social. *Intervención psicosocioeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, *10*(11), 11–28.

Euskal Irrati Telebista (2023, septiembre 20). *El 6,3 % de la población vasca vive en situación de discapacidad.* https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/9311277/el-6-3-de-poblacion-vasca-vive-en-situacion-de-discapacidad/

Eustat (2024, octubre 30). *Población de la C.A. de Euskadi por año de nacimiento, según el territorio histórico y el sexo. 01/01/2024* [Archivo Excel]. Eustat. https://www.eustat.eus/elementos/ele0011400/poblacion-de-la-ca-de-euskadi-por-ano-de-nacimiento-segun-el-territorio-historico-y-el-sexo/tbl0011424_c.html

Fraile, A. (2013). El deporte en edad escolar: la organización, los entrenadores y los escolares en un contexto europeo. En E. Segarra, A. García de Alcaraz, E. Ortega & A. Díaz (Eds.), *Deporte en edad escolar: Alternativas y modelos organizativos* (pp. 189-223). Universidad de Murcia.

García, L. V. & Rodríguez, J. (2008). Imaginarios de las personas en situación de discapacidad en torno a la actividad física. *Revista Ciencias De La Salud, 6*(2), 51-63.

Heras, N., Reina, R., Roldán, A., Iturricastillo, A., Rodríguez-Negro, J., & Yanci, J. (2019). Efectos de la actividad física en las capacidades funcionales de personas con parálisis cerebral: una revisión sistemática. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (427), 55–69. https://doi.org/10.55166/reefd.vi427.843

Jaarsma, E. A., Dijkstra, P. U., Geertzen, J. H. B. & Dekker, R. (2014). Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 24*(6), 871–881. https://doi.org/10.1111/sms.12218

Jacinto, M., Vitorino, A. S., Palmeira, D., Antunes, R., Matos, R., Ferreira, J. P. & Bento, T. (2021). Perceived barriers of physical activity participation in individuals with intellectual disability—A Systematic Review. *Healthcare*, *9*(11). https://doi.org/10.3390/healthcare9111521

Janssen, I. & LeBlanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, *7*(1). https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40

Lagos, G., Gallardo, R., Campos-Campos, K. & Luarte-Rocha, C. (2022). Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física en niños y jóvenes con parálisis cerebral: una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, *23*(2), 1–14. https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.9

Lai, B., Lee, E., Wagatsuma, M., Frey, G., Stanish, H., Jung, T., & Rimmer, J. H. (2020). Research Trends and Recommendations for Physical Activity Interventions Among Children and Youth With Disabilities: A Review of Reviews. *Adapted Physical Activity Quarterly*, *37*(2), 211-234. https://doi.org/10.1123/apaq.2019-0081

León, E. M., León, J. M. & Muñoz, A. (2008). *Los beneficios del deporte en personas con discapacidad* [Póster presentado en la conferencia]. XI Congreso Nacional, XI Andaluz y III Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Sevilla, España. https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20080428134017posters.pdf

Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte. *Boletín Oficial del Estado*, nº 314, 31 de diciembre de 2022.

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre. *Boletín Oficial del Estado*, nº 78.

López Díaz, J. M. (2019). Derecho a la actividad física y deportiva para personas con discapacidad. *Revista De La Facultad De Derecho De México*, *69*(273-1), 493–511. https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-1.68625

Martin, J. J. (2013). Benefits and barriers to physical activity for individuals with disabilities: A social-relational model of disability perspective. *Disability and Rehabilitation*, *35*(24), 2030–2037. https://doi.org/10.3109/09638288.2013.802377

Mendoza, N., Sanz, D., & Reina, R. (2018). Las personas con discapacidad y el deporte en España: Introducción general. En L. Leardy, N. Mendoza, R. Reina, D. Sanz, & J. Pérez-Tejero (Eds.), *El libro blanco del deporte para personas con discapacidad en España* (pp. 13–19). Comité Paralímpico Español.

Pate, R. R., Hillman, C. H., Janz, K. F., Katzmarzyk, P. T., Powell, K. E., Torres, A., & Whitt-Glover, M. C. (2019). Physical activity and health in children younger than 6 years: A systematic review. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, *51*(6), 1282–1291. https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001940

Penedo, F. J. & Dahn, J. R. (2005). Exercise and well-being: A review of mental and physical health benefits associated with physical activity. *Current Opinion in Psychiatry*, *18*(2), 189–193. https://doi.org/10.1097/00001504-200503000-00013

Pérez-Tejero, J. (Ed.), Ocete, C., Soto, J., Charry, A., Alonso de Linaje, J. & García, J. J. (2013). *Centro de estudios sobre deporte inclusivo: Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico*. Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas y Psysport. https://www.researchgate.net/publication/320345827

Pérez-Tejero, J. & Ocete, C. (2018). Personas con discapacidad y práctica deportiva en España. En L. Leardy, N. Mendoza, R. Reina, D. Sanz, & J. Pérez-Tejero (Eds.), *El libro blanco del deporte para personas con discapacidad en España* (pp. 55-77). Comité Paralímpico Español, Fundación ONCE y CERMI.

Pinilla Arbex, J. & Pérez-Tejero, J. (2017). Situación actual de la actividad física para personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid. *Revista Española de Discapacidad, 5*(1), 153–165. https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/236

Pizarro Vidal, G. D. & Vintimilla Burgos, P. (2016). *Atención Primaria en Discapacidades.* (1ª ed.). Universidad de Guayaquil.

Poitras, V. J., Gray, C. E., Borghese, M. M., Carson, V., Chaput, J. P., Janssen, I., Katzmarzyk, P. T., Pate, R. R., Connor Gorber, S., Kho, M. E., Sampson, M. & Tremblay, M. S. (2016). Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 41*(6), 197–239. https://doi.org/10.1139/apnm-2015-0663

Ramírez Muñóz, A., Sanz de Gabiña, L. & Figueroa de la Paz, A. (2007). Estudio sobre los hábitos deportivos en las personas con discapacidad en la provincia de Guipúzcoa. *Federación Guipuzcoana de Deporte Adaptado. https://gkef-fgda.org/images/PDF/documentacion/Estudio_Habitos_deportivos/castellano_compressed.pdf*

Rodríguez Cornejo, M. A. & Angulo Poroso, H. (2014). Formación multideportiva en niños de 6-7 años en etapa escolar. *EFDeportes, 19*(195). https://www.efdeportes.com/efd195/formacion-multideportiva-en-etapa-escolar.htm

Rodríguez Martín, L. M. (2016). *Las personas con discapacidad y su integración en el deporte* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/2487

Rodriguez-Ayllon, M., Cadenas-Sánchez, C., Estévez-López, F., Muñoz, N. E., Mora-Gonzalez, J., Migueles, J. H., Molina-García, P., Henriksson, H., Mena-Molina, A., Martínez-Vizcaíno, V., Catena, A., Löf, M., Erickson, K. I., Lubans, D. R., Ortega, F. B. & Esteban-Cornejo, I. (2019). Role of physical activity and sedentary behavior in the mental health of preschoolers, children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine, 49*(9), 1383–1410. https://doi.org/10.1007/s40279-019-01099-5

Roldán, A. & Reina, R. (2018). Deporte escolar y universitario en las personas con discapacidad. En L. Leardy, N. Mendoza, R. Reina, D. Sanz, & J. Pérez-Tejero (Eds.), *El libro blanco del deporte para personas con discapacidad en España* (pp. 181-209). Comité Paralímpico Español, Fundación ONCE y CERMI. https://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline-files/Libro%20blanco%20del%20deporte%20de%20personas%20con%20discapacidad%20en%20Espa%C3%B1a.pdf

Romero Ibarra, O., López Obregón, M. & Ladinez Garces, J. (2018). Actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión en niños con discapacidad. *Revista Ecuatoriana de Psicología, 1*(1), 24–35. https://doi.org/10.33996/repsi.v1i1.6

Romero, S., Madariaga, A. & Lazcano, I. (2014). Principales características de la práctica deportiva de los jóvenes vascos con discapacidad. En G. Pérez & Á. de-Juanas (Eds.), *Educación y jóvenes en tiempos de cambio* (pp. 485-493). UNED.

Sanz Rivas, D. & Reina Vaíllo, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad.* (1ª ed.). Paidotribo.

Shields, N. & Synnot, A. (2016). Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: a qualitative study. *BMC Pediatrics, 16*(1). https://doi.org/10.1186/s12887-016-0544-7

van der Ploeg, H. P., van der Beek, A. J., van der Woude, L. H. & van Mechelen, W. (2004). Physical activity for people with a disability: A conceptual model. *Sports Medicine, 34*(10), 639–649. https://doi.org/10.2165/00007256-200434100-00002

Verschuren, O., Wiart, L., Hermans, D. & Ketelaar, M. (2012). Identification of facilitators and barriers to physical activity in children and adolescents with cerebral palsy. *The Journal of Pediatrics, 161*(3), 488–494. https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2012.02.042

Víquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez-Méndez, D. & Solano Mora, L. (2020). The inclusion of people with disabilities in a multi-sport school: Effect of attitudes on children, youth, parents, and instructors towards disability. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 17*(2), 1–16. https://doi.org/10.15359/mhs.17-2.3

Wickman, K., Nordlund, M. & Holm, C. (2016). The relationship between physical activity and self-efficacy in children with disabilities. *Sport in Society, 21*(1), 50–63. https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225925

World Health Organization. (7 de marzo de 2023). *Discapacidad*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health

Wright, A., Roberts, R., Bowman, G. & Crettenden, A. (2019). Barriers and facilitators to physical activity participation for children with physical disability: Comparing and contrasting the views of children, young people, and their clinicians. *Disability and Rehabilitation, 41*(13), 1499–1507. https://doi.org/10.1080/09638288.2018.1432702

Wyszyńska, J., Ring-Dimitriou, S., Thivel, D., Weghuber, D., Hadjipanayis, A., Grossman, Z., Ross-Russell, R., Dereń, K., & Mazur, A. (2020). Physical activity in the prevention of childhood obesity: The position of the European Childhood Obesity Group and the European Academy of Pediatrics. *Frontiers in Pediatrics, 8*, 535705. https://doi.org/10.3389/fped.2020.535705