



## ESTUDIO DEL ÉXITO ACADÉMICO DE UN MODELO UNIVERSITARIO DE CARRERA DUAL EN DEPORTISTAS-ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO, NIVEL DE ESTUDIOS Y DEPORTE

Antonio Sánchez-Pato, Elena Conde Pascual, Lourdes Meroño García,  
José Luis Arias Estero y Juan Alfonso García-Roca

*Universidad Católica de Murcia, España*

### RESUMEN

La carrera dual representa un reto para las universidades europeas que necesitan nuevas vías de reorganizar el conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que ofrecen a sus deportistas-estudiantes para conseguir una carrera académica exitosa a la vez que su desarrollo deportivo. El presente trabajo tiene como finalidad conocer el éxito académico de un modelo universitario de carrera dual de deportistas-estudiantes en general y según género, nivel de estudios y tipo de deporte. Participaron 139 estudiantes-deportistas (91 hombres y 48 mujeres), que permanecieron académicamente activos (se presentaron a exámenes) durante el curso 2015-2016. El diseño fue cuasi-experimental, longitudinal a través del que se aplicó el modelo de carrera dual. Su influencia se evaluó sobre la tasa de éxito (número de créditos matriculados, frente a los superados). Los resultados mostraron que la tasa de éxito fue elevada (72,83%), pero el alumnado de género femenino, estudiantes de grado y deportistas de deportes de raqueta obtuvieron valores significativamente más elevados. Estos resultados podrían significar que el modelo aplicado soluciona los desencuentros presentes hasta la fecha en los programas de apoyo al deportista en las universidades y, por tanto, les ayuda a superar las barreras para facilitar una conciliación adecuada entre vida deportiva y académica.

**PALABRAS CLAVE:** Deportistas; Alto nivel; Universidad; Carrera dual; Asesoramiento..



## STUDY OF THE ACADEMIC SUCCESS OF A DUAL CAREER UNIVERSITY MODEL IN ATHLETES-STUDENTS

### ABSTRACT

Dual career represents a challenge for European universities that need new ways to reorganize knowledge, rules and learning models that offer their student-athletes to achieve a successful academic career while their sporting development. The present work has as purpose to know the academic success of a university model of dual race of athletes-students in general and according to gender, level of studies and type of sport. 139 student athletes participated (91 men and 48 women), who remained academically active (they took exams) during the 2015-2016 academic year. The design was quasi-experimental, longitudinal through which the dual career model was applied. Their influence was assessed on the success rate (number of credits enrolled, compared to those exceeded). The results showed that the success rate was high (72.83%), but female students, undergraduates and racket sports athletes obtained significantly higher values. These results could mean that the applied model solves the disagreements present to date in the programs of support to the athlete in the universities and, therefore, helps them overcome the barriers to facilitate an adequate conciliation between sports and academic life.

**KEY WORDS:** Athletes; High level; University; Dual career; Advisory.

Correspondencia: Antonio Sánchez-Pato Email: [apato@ucam.edu](mailto:apato@ucam.edu)

Historia: Recibido el 18 de marzo de 2018. Aceptado el 29 de abril de 2018

El interés por los temas relacionados con la carrera dual de los deportistas no ha parado de crecer en los últimos años (e.g., De Brandt, Wylleman, Torregrossa, Defruyt, y Van Rossem, 2017; López de Subijana, Barriopedro, y Conde, 2015; Sánchez-Pato, Isidori, Calderón, y Brunton, 2017; Reifsteck y Brooks, 2018; Ryba, Stambulova, Ronkainen, Bundgaard, y Selänne, 2015). El concepto de carrera dual se refiere a la combinación de una carrera deportiva con la educación y/o el trabajo (Geraniosova y Ronkanien, 2015). Para un deportista, completar su educación mientras compite en un deporte de alto nivel, supone un importante reto debido a que existe una creciente demanda sobre su rendimiento, que puede determinar una considerable presión sobre los deportistas y verse a menudo obligados a elegir entre maximizar su potencial deportivo u obtener una educación satisfactoria para su carrera post-deportiva (Lavalle y Wylleman, 2000). Como afirman Geraniosova y Rokainen (2015), esta situación puede llevar a un abandono prematuro de la carrera deportiva, debido a la priorización de la educación (Amara, Aquilina, y Henry, 2004) y por otro lado puede suceder que el deportista tienda a invertir menos en su educación, ya que está exclusivamente enfocado al éxito deportivo (Aries, McCarthy, Salovey, y Banaji, 2004).

La importancia de ayudar a los deportistas profesionales durante su carrera y cuando finaliza, ha sido puesta de manifiesto por la Unión Europea (UE), a través de la financiación de iniciativas concretas y estrategias políticas que las sustentan. La UE considera de gran importancia la mejora del aprendizaje y la educación de los deportistas, a través de su formación universitaria con el objetivo de desarrollar sus destrezas y competencias fuera del mundo del deporte (European Commission, 2007, 2012). La idea ética inicial de este reciente interés de la UE por la educación de los deportistas, tiene que ver con que la educación es un derecho humano y el deportista, como ser humano que ha servido a la comunidad a través del deporte y ha sido útil a la sociedad, merece ser ayudado para disfrutar de este derecho en todas las etapas de su vida (Schweiger, 2014).

Diferentes estudios afirman que la participación en el deporte puede promover en esas personas el crecimiento de su personalidad, el desarrollo de habilidades para el liderazgo y proporcionarles una satisfacción global en sus experiencias universitarias, siempre que se les ayude adecuadamente (Chamorro, Torregrossa, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, y Amado, 2015; MacNamara y Collins, 2010; Stambulova, 2010; Vilanova y Puig, 2013). Esta experiencia puede servir como una especie de reserva de destrezas que se pueden convertir en cualidades y materializarse en la conducta del estudiante-deportista en su día a día.

Por todos estos motivos, la carrera dual representa un reto para las universidades europeas que necesitan apostar por nuevas vías de reorganizar su conocimiento, las reglas y los modelos de aprendizaje que ofrecen a sus alumnos. Ello ha de ser así para ayudar a los deportistas-estudiantes en su proceso de aprendizaje, que para ser efectivo debe estar supervisado y monitorizado mediante un sistema apropiado, capaz de adaptarse a las necesidades y requisitos del deportista-estudiante como profesional y como persona. La universidad no debe velar solo por el deportista como estudiante y mejorar sus destrezas mediante la educación, además, los deportistas-estudiantes deben sentirse miembros de un sistema educativo que

implique a toda la comunidad, que les apoyen en todos los estadios de la vida profesional y personal (Sánchez Pato et al., 2017). Por ello: “sería necesario aportar un servicio de cobertura total a dicha población con el fin de prestar un asesoramiento permanente y trazar una línea continua desde la vida deportiva a la vida laboral en los deportistas” (López de Subijana et al., 2014, p.47). El concepto de carrera dual actual, necesita, por tanto, de una reflexión acerca del deporte como práctica educativa y forma del capital humano capaz de facilitar a los deportistas y ayudarles a mejorar sus habilidades como personas en el marco de un aprendizaje duradero y un sistema educativo continuo (Zagelbaum, 2014).

Los programas de ayuda para deportistas se presentan como esenciales para que el deportista-estudiante pueda compaginar, de la mejor manera posible, la formación deportiva y académica al mismo tiempo (López de Subijana et al., 2014). En España, es necesario destacar programas de asesoramiento al deportista-estudiante en universidades: el Tudan (Universidad de la Laguna) que en la actualidad no se encuentra vigente y Tutorsport (Álvarez y López, 2012; Mateos, Torregrosa, y Cruz, 2010). El Tudan, tuvo una valoración positiva por parte de los deportistas que fueron tutorizados, y destacaron como fundamental la información previa al comienzo de los estudios universitarios, como medida básica para construir la planificación de la etapa universitaria del deportista-estudiante (Álvarez y López, 2012).

Los estudios reflejan que los programas de ayuda, deben caracterizarse por ser multidimensionales y basarse en unos puntos básicos de apoyo y asesoramiento (Petitpas, Danish, McKelvain, y Murphy, 1992). Son los denominados “modelos holísticos”, que respaldan la necesidad de una multiplicidad de servicios que se necesitan para ayudar a los deportistas que estudian. Estos componentes incluyen el desarrollo personal, el desarrollo profesional y el asesoramiento académico (Etzell, Ferrante, y Pinkney, 2002), recomendándose un esfuerzo para proporcionar servicios integrales a los deportistas que estudian. Dichos fundamentos teóricos son la base del programa de carrera dual ofrecido desde la Universidad Católica de Murcia (UCAM). Este modelo se centra en la elaboración de un sistema especializado de tutoría que, ayuda al deportista-estudiante en su desarrollo como persona independiente y autónoma. Los tres principios teóricos que lo caracterizan son: (a) integración, dado que aspira a proporcionar todos los servicios y actividades académicas, profesionales y deportivas que están actualmente repartidas en diferentes agencias, centros, departamentos e instituciones; (b) individualización, porque busca el desarrollo de un programa estructurado con un itinerario adaptado a cada deportista; y (c) pro-actividad, al marcarse la necesidad de anticiparse a las necesidades futuras del deportista-estudiante (Sánchez, García, y Rosique, en prensa).

En este sentido, es fundamental no sólo, la implantación de sistemas de ayuda al deportista, sino la evaluación de los mismos para conocer si resultan eficaces a sus destinatarios mientras tiene lugar su carrera deportiva. Se podrían llegar a detectar las debilidades y fortalezas de estas acciones, con el objetivo de modificar o reforzar los mismos sin esperar a la finalización de la carrera deportiva (Conde, 2013). Por tanto, la evaluación es necesaria y, los resultados suelen ser favorable por parte de los deportistas que han podido disfrutar de sus servicios, como el ACE, en Reino Unido (Lavalley y Wylleman, 2000; North y Lavalley, 2004).

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer la tasa de éxito académico de un modelo de carrera dual de deportistas-estudiantes universitario que se desarrolla

en la UCAM, así como las posibles diferencias de dicha tasa en función del género, nivel de estudios y tipo de deporte. Debido a que las características del propio sistema, están en sintonía con las medidas que los estudios en los últimos años consideran recomendadas para una adecuada carrera dual, se obtendrían una tasa de éxito elevada.

## MÉTODO

### Participantes

En esta investigación participaron 139 estudiantes-deportistas (91 hombres y 48 mujeres), de los 188 que fueron beneficiados por la beca de estudios de la Universidad Católica de Murcia (UCAM), que permanecieron académicamente activos (se presentaron a exámenes) durante el curso 2015-2016 (Tabla 1). Los estudiantes-deportistas cursaron estudios de Grado (n = 107) y postgrado (n = 32), pertenecientes a diferentes Facultades de la Universidad: Ciencias de la Salud (18,7%), Facultad de Deporte (35,5%), Facultad de Enfermería (3,7%), Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación (14%), Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Empresa (15,9%), y Escuela Politécnica (12,1%). Los deportistas-estudiantes dieron su consentimiento informado para participar en el estudio. El Comité de Ética de la Universidad de los autores aprobó el estudio.

**Tabla 1.** Participantes según género, nivel de estudios y deporte.

Tipo	Deporte	Género		Titulación		Total	%
		Masculino	Femenino	Grado	Postgrado		
Atletismo	Atletismo	8	5	8	5	13	9,40
	Campo a través	3	0	2	1	3	2,20
	Orientación	2	0	2	0	2	1,40
	Triatlón	1	1	1	1	2	1,40
Raqueta	Tenis	0	3	3	0	3	2,20
	Pádel	2	0	2	0	2	1,40
	Tenis de mesa	0	1	0	1	1	0,70
Lucha	Kárate	4	1	3	2	5	3,60
	Taekwondo	3	1	2	2	4	2,90
	Judo	0	1	1	0	1	0,70
Acuáticos	Natación	4	0	4	0	4	2,90
	Piragüismo	5	2	5	2	7	5,00
Equipo	Baloncesto	8	8	12	4	16	11,60
	Voleibol	5	4	8	1	9	6,50
	Balónmano	1	9	8	2	10	7,20
	Fútbol sala	8	7	13	2	15	8,60
	Fútbol	39	1	33	7	40	28,80
Motor	Motociclismo	1	1	2	0	2	1,40
	Total	91	48	107	32	139	100,00

## Diseño

Se realizó un diseño cuasi-experimental y longitudinal, dado que se aplicó un programa de intervención a lo largo de un curso académico a un grupo de deportistas-estudiantes. El programa de intervención se vertebró a través de la figura del tutor deportivo (para más información ver Sánchez et al., en prensa). Este permitió directamente los siguientes servicios a los deportistas-estudiantes:

- (a) Seguimiento del rendimiento académico y deportivo, para una mejor gestión y adaptación de las asignaturas matriculadas.
- (b) Tutoría personal para información y asesoramiento continuado sobre temas de interés (académicas, personales y profesionales). Las tutorías son inicialmente, de seguimiento (las necesarias) y final. Éstas son preestablecidas, aunque se pueden celebrar bajo petición del deportista-estudiante.
- (c) Coordinación de compromisos deportivos y sus obligaciones académicas, estableciendo tratamientos individualizados en relación a fechas de exámenes, asistencia a clase y realización y/o entrega de trabajos y deberes.
- (d) Coordinación de procedimientos académicos, administrativos y económicos, como, por ejemplo, relativos a matriculaciones de asignaturas, relaciones con la unidad económica, relaciones con el servicio de deportes, tutorías con los profesores de diferentes asignaturas, etc.
- (e) Acceso al tutor alumno. Este es un alumno ordinario que tiene la función de ayudar a los deportistas-estudiantes, siendo el “nexo” entre estos deportistas becados y el resto de compañeros de clase y con los profesores.
- (f) Acceso al sistema virtual disponible en la universidad, para que puedan disponer de los materiales académicos.

El efecto del modelo se evaluó sobre la tasa de éxito académico. Este se calculó dividiendo el número de créditos superados entre el número de créditos matriculados y multiplicados por 100. Además, se tuvo en cuenta este dato atendiendo al género, nivel de estudios (Grado y Postgrado), y tipo de deporte (atletismo, raqueta, equipo, acuáticos, lucha y motociclismo).

## Procedimiento

La aplicación del modelo comenzó en septiembre de 2015 y finalizó en septiembre de 2016. El modelo se aplicó en cinco fases que se caracterizan por su flexibilidad de adaptación a los deportistas-estudiantes (Sánchez et al., en prensa). En primer lugar, la Universidad concedió la condición de deportista estudiante según criterios propios. En segundo lugar, el Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad comunicó la información de los deportistas-estudiantes, así como la propuesta de matrícula de cada uno a los respectivos tutores deportivos. En tercer lugar, los tutores mantuvieron una tutoría inicial con los deportistas-alumnos con el fin de conocerse, valorar las posibilidades de la matrícula, y ofrecer las vías para acceder a la plataforma virtual de la Universidad, el profesorado y el tutor alumno. En cuarto lugar, se celebraron tutorías de seguimiento. Al menos en una tutoría se valoró si el deportista-

estudiante había accedido a la información de la asignatura a través del campus virtual, al profesorado y al tutor alumno. Ese fue el momento en el que se valoró la necesidad de adaptar las diferentes actividades de cada asignatura en coordinación con el profesorado. En quinto lugar, se realizó una tutoría para revisar cómo habían ido las evaluaciones de las diferentes actividades y el estudio de futuras adaptaciones en relación al tiempo disponible, tiempo dedicado y tiempo necesario para superar las asignaturas, así como en relación a la información recogida por los deportistas-estudiantes y su adecuación a la materia. Los datos relativos al número de créditos superados, número de créditos matriculados, género, nivel de estudios y tipo de deporte de los deportistas-estudiantes que permanecieron académicamente activos durante el curso 2015-2016 fueron obtenidos directamente del tutor deportivo de la Universidad.

## **Análisis de datos**

Se utilizaron estadísticos descriptivos (medias y desviaciones típicas) para conocer la tasa de éxito general de los deportista-estudiantes, así como esto a través del género, nivel de estudios y tipo de deporte. Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov se demostró que los datos fueron paramétricos, de modo que se emplearon las pruebas t de Student y ANOVA factorial para conocer las diferencias en la tasa de éxito atendiendo al género, nivel de estudios y tipo de deporte. Los procedimientos fueron realizados con el software informático IBM SPSS Statistics v. 20.

## **RESULTADOS**

La tasa de éxito académico del modelo de carrera dual fue elevada ( $M = 75,15$ ;  $DE = 27,90$ ) en general (Tabla 2). Sin embargo, al comparar los resultados en función del género, se hallaron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo de estudiantes-deportistas femenino ( $p = .003$ ). Además, tal como se puede apreciar, los estudiantes-deportistas matriculados en titulaciones de Grado consiguieron una mayor tasa de éxito académico que los estudiantes-deportistas matriculados en titulaciones de Postgrado ( $p = .019$ ). Por último, se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los deportes de raqueta y motociclismo ( $p = .003$ ), y a su vez, entre este último y los deportes de equipo ( $p = .026$ ). De modo que los resultados fueron favorables a los deportistas-estudiantes de deportes de raqueta.

**Tabla 2.** Tasa de éxito del modelo de carrera dual según género, nivel de estudios y tipo de deporte.

Variable	<i>M(DE)</i>
Género	
Masculino	67,64 (30,10)
Femenino	82,67 (25,70)
Titulación	
Grado	70,24 (29,84)
Postgrado	81,27 (25,99)
Tipo de deporte	
Atletismo	72,90 (24,15)
Raqueta	95,12 (5,34)
Lucha	36,96 (21,34)
Acuáticos	69,42 (24,77)
Equipo	79,48 (26,09)
Motociclismo	12,50 (17,67)

## DISCUSIÓN

En el presente trabajo se analizó el éxito académico de un modelo universitario de carrera dual de deportistas-estudiantes. Los resultados confirmaron la hipótesis planteada, dado que la tasa de éxito de los deportistas-estudiantes fue elevada. Aunque en España no existen estudios que muestren resultados sobre el éxito académico obtenido por los estudiantes tras la implantación de programas de asistencia a los deportistas, hay que señalar que existen diferentes programas de apoyo a los deportistas provenientes del ámbito estatal, autonómico, educativo y privado que poseen como objetivo fundamental fomentar la conciliación del mundo del deporte de alta competición con la vida académica del deportista. Entre ellos, destacan: el programa de atención al deportista de alto nivel (PROAD) del Consejo Superior de Deportes, la oficina de atención al deportista del Comité Olímpico Español (COE), el servicio de atención al deportistas (SAE) del CAR de San Cugat, las oficinas autonómicas de atención al deportista (en Comunidades Autónomas como Castilla-La Mancha, Extremadura, Cataluña, etc.), las oficinas de atención al deportista en las universidades, las oficinas de atención al deportista de alto nivel de la Guardia Civil y la Fundación Adecco. Todos ellos, son iniciativas externas a las universidades, lo que los diferencia con modelos de países con una larga tradición en programas de asistencia al deportista como Reino Unido y Australia y los programas “Athlete Career and Education program” (ACE) o Estados Unidos el “National Collegiate Athletic Association” (NCAA), caracterizados por un estrecho vínculo con entidades de todos los niveles educativos en los que los estudiantes-deportistas cursan sus estudios y donde se han graduado en la universidad en números récord en los últimos años (Hosick, 2014). Se podría afirmar que la tutoría, la flexibilidad y la necesidad de un acercamiento sistemático representan los principales retos pedagógicos para la carrera dual de los deportistas. Estos tres retos están todos resumidos en uno global, que consiste en encontrar una metodología que pueda



ayudar a los deportistas a conciliar, de la mejor manera posible y de acuerdo a sus necesidades, la educación y su carrera profesional (Cassuci, 2002; Regüela, 2011).

Los resultados obtenidos en el presente estudio, se encuentran en la misma línea que aquellos que obtienen resultados positivos en la implantación de programas de característica similares en otros países (e.g., Lavalley, y Wylleman, 2000; North y Lavalley, 2004; Albion y Fogarty, 2003), que se caracterizan por apostar por nuevas vías de reorganizar su conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que ofrecen a sus alumnos. La línea de trabajo por la que se apuesta en la UCAM es similar a la desarrollada en Finlandia, donde los estudiantes pueden poner su propio ritmo, y por tanto la educación superior no es un problema para los deportistas-estudiantes (Aquilina, 2013). De manera muy similar a la UCAM, en Alemania, hay alrededor de 90 universidades que ayudan a los deportistas desde su admisión a través de asesoramientos y tutorías, incluida la adaptación del plan de estudios, fechas de exámenes y preparación para el mercado de trabajo (Alfermann y Preis, 2013). Además, en Bélgica, la Vrije Universiteit Brussel lidera el programa “Top Sport and Study” que ayuda a los estudiantes atletas con una amplia gama de asistencia académica y flexibilidad (Wylleman, Reints y De Knop, 2013). En este sentido, Albion y Fogarty (2003) reportaron resultados similares a los obtenidos en el presente trabajo tras conocer la implantación de ACE en el sistema deportivo australiano.

A diferencia del presente trabajo, en los últimos años se han realizado trabajos que estudian las percepciones de los deportistas con respecto a los programas de ayuda, pero no se ofrecen datos del éxito que los mismos alcanzan con respecto a los estudios matriculados. En esta línea, los resultados sobre el Tutorsport demuestran que en general los deportistas están satisfechos (Mateos, Torregrosa, y Cruz, 2010) pero no ofrecen datos con respecto a los resultados que obtienen como estudiantes universitarios y que podrían dar a conocer si realmente estos programas influyen en que los deportistas-estudiantes obtengan finalmente un título durante su carrera deportiva o al finalizar la misma.

Los resultados obtenidos mostraron que las mujeres tuvieron una mayor tasa de éxito que los hombres en los estudios que cursan en la UCAM, y contrastan con los resultados obtenidos en estudios recientes (López de Subijana et al., 2015). Ellos indicaron que el género es un factor a tener en cuenta al influir en las barreras percibidas para estudiar (sobre todo las relacionadas con la gestión del tiempo). Este resultado es significativo, dado que los deportistas de género femenino dedican mayor número de horas a los entrenamientos que los hombres, por lo que podría suponerse el gran esfuerzo que están realizando las mujeres para conciliar carrera y estudios, que parece estar dando sus frutos, pese a que necesitan de una gran capacidad de sacrificio, planificación y adaptación para lograr sus objetivos (Selva, Pallares y González, 2013). Estos resultados se encuentran en la línea de la actualidad en la población en España, en el que el número de mujeres de entre 25 y 34 años con estudios superiores (43%) en el año 2009, es superior a los hombres (34,2%) (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012).

Con respecto a la tasa de éxito significativamente mayor de los deportistas-estudiantes matriculados en estudios de Grado, los resultados coincidieron con el estudio de Reints et al. (2008), realizado en 15 judocas flamencos retirados, en el que dos judocas de cada tres iniciaron su carrera académica en la Educación Superior y el 60% de ellos se graduó con éxito en la Universidad, lo que supone una

tasa de éxito igualmente elevada y por tanto la consecución de un título académico. En esta línea, otros estudios afirman (Conde, 2013) que los deportistas que forman parte de un programa de ayuda (en ese caso, al PROAD) poseen un mayor nivel en los estudios matriculados que los no usuarios (45,8% usuarios matriculados en Grados frente a un 32,3% los no usuarios). Eso podría indicar en un futuro, que en un mayor nivel formativo de los deportistas pertenecientes a un programa de ayuda podría proporcionarles mejores herramientas para afrontar la terminación de la carrera deportiva que aquellos que no forman parte del programa.

Los resultados que afirmaron que los deportistas-estudiantes de deportes de raqueta obtuvieron una tasa de éxito mayor en sus estudios, contrastan también con los obtenidos en el trabajo de López de Subijana et al., (2014), que señalan a los deportistas de deportes individuales como un colectivo de riesgo a tener en cuenta debido a que tienen una mayor dificultad para conciliar y encuentran mayores barreras de tipo individual. Como en el caso anterior, parece que las mayores dificultades con las que se encuentran estos deportistas les llevan a realizar también mayores esfuerzos que finalmente derivan en la consecución del objetivo final, que es el adecuado desarrollo de la carrera dual a través de la consecución de una elevada tasa de éxito académico.

La tutoría, la flexibilidad y la necesidad de un acercamiento sistemático representan los principales retos pedagógicos para la carrera dual de los deportistas-estudiantes (Cassuci, 2002; Regüela, 2011). En este sentido, el modelo propuesto en el presente trabajo parece que posibilitó, al menos la tasa de éxito de los deportistas-estudiantes. En otras palabras, la propuesta favorecería una metodología que puede ayudar a los deportistas a conciliar, de la mejor manera posible y de acuerdo a sus necesidades, la educación y su carrera profesional.

## CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados demostraron que el modelo implementado posibilitó una tasa de éxito elevado. No obstante, la tasa de éxito fue significativamente mayor para las deportistas de género femenino, alumnado de grado y en la modalidad deportiva. Ambos extremos llevan a pensar en la eficacia del modelo implementado y sobre todo en reafirmar la posibilidad y la necesidad de los programas de carrera dual que favorezcan la conciliación de la vida deportiva y académica, en este caso contribuyendo al éxito de lo segundo. Las claves podrían residir en los principios que caracterizan al modelo estudiado: (1) integración, (2) individualización, y (3) pro-actividad.

No obstante, los resultados del presente estudio deben ser interpretados con precaución por no contar con un grupo control, así como la existencia de otras variables que podrían afectar en aras a confirmar el éxito del modelo evaluado. En futuros estudios se debería profundizar en comprobar el efecto del género, nivel de estudios y tipo de deporte sobre el éxito académico de los modelos de tutorización deportiva. Además, parece precisa la necesidad de investigar sobre la percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual a través de cuestionarios como los que ya existen (Sánchez-Pato et al., 2016).

En definitiva, el presente estudio muestra la eficacia de un modelo concreto de ayuda al deportista en la universidad, que consigue la deseada conciliación deporte-estudios, lo que podría ser utilizado de referencia para otras universidades con los mismos objetivos, más aun, teniendo en cuenta, que una de las mayores problemáticas con respecto a la temática planteada, gira entorno a conocer qué modelo se podría aplicar para optimizar la armonización de ambas carreras. Podría crearse un protocolo de actuación para la incorporación de los deportistas-estudiantes a los programas de apoyo, en el que sean tenidas en cuenta ciertas condiciones que puedan significar que el deportista-estudiante pudiera ser un potencial estudiante de “riesgo” (según su disciplina deportiva, género, etc.) lo que podría ayudar a anticipar posibles problemas académicos.

En términos prácticos, el modelo funciona: (1) detección e identificación de las necesidades del deportista; (2) guía y consejo para el futuro laboral, trabajando simultáneamente el deporte y la carrera académica. Es necesario destacar que el seguimiento de incidencias tiene una vital importancia en el modelo ya que en el caso que se produzcan, se resuelve la situación con celeridad, o bien la solución se transmite al departamento o tutor correspondiente. Ejemplos de tales incidencias pueden ser: la adaptación de las fechas de los exámenes a los programas de entrenamientos o a las competiciones; la gestión de ausencias a clase por asistencia a competiciones; trámites administrativos varios; o la necesidad de tener información sobre aspectos académicos. Por tanto, la metodología empleada en el presente programa de ayuda al deportista-estudiante, podría ayudar a los deportistas a conciliar, de la mejor manera posible y de acuerdo a sus necesidades, la educación y su carrera profesional.

## AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es resultado del proyecto europeo ‘DevelopinganinnovativeEuropean Sport Tutorshipmodelforthe Dual career of athletes’ (557204-EPP-1-2014-1-ES-SPO-SCP). Convocatoria: Unión Europea. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Erasmus+ Sport Programme. Call EACS/S11/13 “CollaborativePartnerships” and “Notfor-profitEuropean Sport

Agradecer la estrecha colaboración al Servicio de Actividades Deportivas de la UCAM, al Director General de Deportes, don Pablo Rosique y al tutor deportivo de la UCAM, don Juan Alfonso García- Roca.

- Albion, M., & Fogarty, G. J. (2003). *Evaluation of the athlete career and education Program, Phase I- 2003*. Center for Organisational Research and Evaluation. University of Southern Queensland, Brisbane.
- Alfermann, D., & Preis, F. (2013). Athletes' careers in Germany. Research and assistance programs. In N. Stambulova, & T. V. Ryba (Eds.), *Athletes' careers across cultures* (pp. 103-114). London: Routledge.
- Álvarez, P. R. y López D. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 7(21), 201-212.
- Aquilina, D. (2013). A study of the relationship between elite athletes' educational development and sporting performance. *The International Journal of the History of Sport*, 30(4), 374-392.
- Amara, M., Aquilina, D., & Henry, I. (2004). *Education of young sportspersons. Final Report* (vol. 1). Brussels: Directorate-General Education and Culture.
- Aries, E., McCarthy, D., Salovey, P., & Banaji, M.R. (2004). A comparison of athletes and non-athletes at highly selective colleges: Academic performance and personal development. *Research in Higher Education*, 45(6), 577-602.
- Casucci, S. (2002). *La tutorship: Unarelazione educative di qualità*. Perugia: Morlacchi.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P.A., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (2015). Desafíos de la transición al fútbol de élite: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10, 113-119.
- Conde, E. (2013). *La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa*. (Tesis doctoral) Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(4).
- European Commission. (2007). *Commission staff document: Action plan "Pierre de Coubertin", accompanying document to the White Paper on Sport*. Directorate-General Education and Culture. Brussels: EC.
- European Commission. (2012). *Guidelines on dual careers of athletes recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport*. Brussels: EC.
- Etzel, E.F., Ferrante, A. P., & Pinkney, J. W. (2002). *Counseling college student-athletes: Issues and Interventions*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Geranosova, K., & Ronkainen, N. (2015). The experience of dual career through Slovak athletes eyes. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 66(1), 53-64.
- Hosick, M. B. (2014). Student-athletes earn diplomas at record rate: Graduation Success Rate jumps two points, virtually every demographic improves. Retrieved from <http://www.ncaa.org/about/resources/media-center/news/student-athletes-earn-diplomas-record-rate>
- Lavallee, D., & Wylleman, P. (2000). *Career transitions in sport: International perspectives*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- López de Subijana, C., Conde, E., Barriopedro, M. I., & Gallardo, L. (2014). Eficacia en la aplicación de las medidas de formación para los deportistas de alto nivel en el territorio español. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1).
- López de Subijana, C. L., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64.
- López de Subijana Hernández, C., Barriopedro Moro, M., Conde Pascual, E., Sánchez Sánchez, J., Ubago Guisado, E., & Gallardo Guerrero, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274.
- MacNamara, Á., y Collins, D. (2010). The role of psychological characteristics in managing transition to university. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 353-362.
- Mateos, M., Torregrosa, M., & Cruz, J. (2010). Evaluation of a career assistance programme for elite athletes: satisfaction levels and exploration of career decision making and athletic-identity. *Kinesiology Slovenica*, 16, 1-2, 30-40.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Madrid: Gobierno de España.
- North, J., & Lavallee, D. (2004). An investigation of potential users of career transition services in the United Kingdom. *Psychology of Sport & Exercise*, 5(1), 77.
- Petitpas, A., Danish, S., McKelvain, R., & Murphy, S. (1992). A career assistance program for elite athletes. *Journal of Counseling and Development*, 70, 383-386.
- Regüela, S. (2011). *Programa excel·lència 1 transicions* (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.
- Reifsteck, E. J., & Brooks, D. D. (2018). A transition program to help student-athletes move on to life time physical activity. *Journal of Sport Psychology in Action*, 9(1), 21-31.
- Reints, A., Wylleman, P., & Dom, L. (2008). *Kwalitatief onderzoek naar relatie tussen beroepsgerichte nacarrie`replanning en huidige beroepssituatie van Vlaamse extopjudoka's*. Artículo presentado en el Congreso VSPN 'Van wetenschap naar praktijk'. Amsterdam, the Netherlands.
- Ryba, T. V., Stambulova, N. B., Ronkainen, N. J., Bundgaard, J., & Selänne, H. (2015). Dual career pathways of transnational athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 125-134.
- Sánchez, A., García, J. A., Rosique, P. (en prensa). Modelo de carrera dual para el deportista-estudiante. En A. Sánchez, E. Isidori, J. L. Arias-Estero, & Bada, J. D. (Coords.), *Modelo de carrera dual universitario. El caso de los deportistas-estudiantes*. Cendea de Cizur: Aranzadi.
- Sánchez, A., Isidori, E., Arias-Estero, J. L., & Bada, J. D. (en prensa). *Modelo de carrera dual universitario. El caso de los deportistas-estudiantes*. Cendea de Cizur: Aranzadi.
- Sánchez-Pato, A., Isidori, E., Calderón, A., & Brunton, J. (2017). *An innovative European sports tutoring model of the dual career of student-athletes*. Guadalupe: UCAM.
- Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J. L., García, J. A., Bada, J., Meroño, L., ... & Mallia, O. (2016). Diseño y validación del cuestionario de percepción de los estudiantes universitarios-deportistas de alto nivel sobre la carrera dual (ESTPORT). *Cultura Ciencia Deporte*, 11(32), 127-147.
- Schweiger, G. (2014). What does a professional athlete deserve? *Prolegomena*, 13(1), 5-20.
- Selva, C.; Pallares, S., y Gonzalez, M.D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 2013, 69-76.
- Stambulova, N. (2010). Counselling athletes in career transitions: The five-step career planning strategy. *Journal of Sport Psychology in Action*, 1(2), 95-105.
- Vilanova, A., y Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral. ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 61-68.
- Wylleman, D., Reints, A., & De Knop, P. (2013). Athletes' careers in Belgium. *A holistic perspective to understand and alleviate challenge occurring throughout the athletic and post-athletic career*. In N. Stambulova, & T. V. Ryba (Eds.), *Athletes' careers across cultures* (pp. 31-42). London: Routledge.
- Zagelbaum, A. (2014). *School counselling and the student athlete*. New York-London: Routledge.