



EXPERIENCIA PRÁCTICA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL ÚLTIMO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA MEJORAR LA IMAGEN DEL ÁRBITRO DE FÚTBOL

José Hernández-García¹ y José Luis Arias-Estero²

*Colegio Técnico de Árbitros. Real Federación Española de Fútbol, España¹
Universidad Católica San Antonio de Murcia, España²*

RESUMEN

Cada vez es más frecuente la presencia de comportamientos violentos tanto en el deporte profesional como en el deporte de base y el contexto escolar. A pesar del importante papel del árbitro en el desarrollo del juego, este es objeto de todo tipo de violencia. El objetivo del presente trabajo fue presentar una propuesta de intervención para el contexto escolar, con el fin de concienciar al alumnado sobre las funciones del árbitro y lograr una visión más respetuosa del mismo. La propuesta se fundamenta en seis talleres a desarrollar en la asignatura de Educación Física en sexto de Educación Primaria. Tres de los talleres implicarán la asistencia a entrevista, charla coloquio y mesa redonda con árbitros. Los otros tres talleres demandarán la participación activa del alumnado actuando como árbitros y valorando las conductas de los espectadores durante partidos de fútbol. Además, se evaluará la propuesta a través de un cuestionario inicial y final para conocer la opinión sobre el árbitro de fútbol de forma cuantitativa y cualitativa. Tras la realización de los distintos talleres se pretende que el alumnado perciba la violencia en el deporte como un aspecto negativo, que impide su autorrealización como ser humano. Implicar al alumnado en talleres como los que se presentan en este trabajo permite que experimenten, reflexionen y obtengan conclusiones contrastadas sobre la figura del árbitro y la violencia que sufre. Esto les ayudará a actuar en consecuencia como personas responsables.

PALABRAS CLAVE: Iniciación deportiva; Pedagogía del deporte; Violencia, Educación; Valores.



INTERVENTION PROPOSAL IN THE LAST YEAR IN PRIMARY EDUCATION TO IMPROVE THE FOOTBALL REFEREE VIEW

ABSTRACT

ately, it is more frequent the existence of violent behaviours both in sport and youth sport. Despite the fact that referees are very important during play game, they normally suffer from any kind of violence. The purpose of the present work was to show an intervention proposal to the scholar context in order to make students to be aware about the importance of the football referee and allow them to have a positive view of the referee. The proposal is based on six tasks for the Physical Education subject in the last year in Primary Education. Three of the tasks will consist of attending to an interview, a talk, and a round table with referees. The remained tasks will require the students' active participation, as referees and assessing the audience behaviours along football matches. Indeed, the proposal will be evaluated using a questionnaire at the pre- and post-test moments to explore the students' perceptions both from qualitative and quantitative points of view. After the intervention, students must perceive the violence as a negative behaviour that avoids their integral education as human beings. Engaging students in this kind of proposals allow them to experience, reflect, and be aware about the referee role and the violence they suffer. Furthermore, this proposal should be useful to help students to be responsible.

KEYWORDS: Youth sport; Sport pedagogy; Violence; Education; Values.

Correspondencia: José Luis Arias Estero. **Email:** jlarias@ucam.edu

Historia: Recibido el 27 de mayo de 2019. Aceptado el 20 de abril de 2020

Cada vez es más frecuente la presencia de comportamientos violentos, no solo en el deporte profesional, sino que también en el deporte de base y el contexto escolar (Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Gómez & García-Calvo, 2009; Sánchez, Murad, Mosquera, & Proença, 2007). Desafortunadamente, durante los últimos años es bastante habitual hablar de violencia en los espectáculos deportivos, siendo este hecho muy repetido en fútbol, el deporte más mediático de nuestro país (Cruz, Boixadós, Rodríguez, Torregrosa, Valiente, & Villamarín, 2000; Sánchez & Mosquera, 2011). Sin embargo, este es uno de los deportes menos trabajados educativamente y probablemente el más influenciado por el modelo profesional (Cruz et al., 2000). Es por ello que si el fútbol quiere tener un fin educativo, no puede alejarse de los contenidos éticamente correctos en nuestra sociedad (Balaguer, Castillo, & Duda, 2003).

El deporte es un excelente vehículo para el desarrollo de valores cuando es enfocado desde una perspectiva educativa (Kavussanu & Boardley, 2009; Luckwü & Guzmán, 2011; Sánchez, Pulido, Amado, Sánchez, & Leo, 2014). Las experiencias obtenidas por los niños durante la etapa formativa pueden tener consecuencias trascendentales en su personalidad y en su desarrollo psicológico como adulto (Weinberg & Gould, 1996). De modo que la promoción del deporte desde una perspectiva educativa debe ser apoyado desde las instituciones responsables (Sáenz, Aguado & Lanchas, 2013). Esto es, se debe abordar el deporte como un instrumento para el desarrollo de los valores sociales que permita una educación integral del deportista y el resto de personas afines (Berengüi & Garcés de los Fayos, 2007; González-Oya & Dosil, 2004).

En la situación descrita anteriormente, el árbitro de fútbol es objeto de todo tipo de violencia (Guillén, 2003). Esta figura es fundamental, ya que vela por el cumplimiento y buen hacer del reglamento, siendo imprescindible en el desarrollo de los partidos (Cruz, 1997; González-Oya & Dosil, 2004; Guillen, 2003). Sin embargo, es común observar agresiones entre el público dirigidas hacia el árbitro, debido al desconocimiento de las reglas por parte de los primeros y la ausencia de confianza en el segundo (Haralabos, Ioannis, Miltiadis, Athanasios, & Evaggelos, 2014). Esto no es ni más ni menos que consecuencia de la falta de cultura deportiva. Es triste la permisividad que continuamente se observa en los terrenos de juego, que lleva al público en general a insultar, humillar y agredir al árbitro.

En contraposición a la violencia que sufre el árbitro, Dosil (2003) destaca sus funciones como formador. El árbitro puede representar un modelo de conducta en cuanto a la transmisión de valores como el respeto, la deportividad y el cumplimiento de las reglas de juego. Sin embargo, la literatura ha prestado mayor atención al estudio de los deportistas, olvidando el rol del árbitro en el deporte en general y en el deporte de iniciación en particular. No obstante, debido al impacto que la figura del árbitro tiene en el deporte actual parece fundamental el desarrollo de propuestas educativas que traten de concienciar a los niños sobre la función arbitral y con ello contribuir a que los futuros futbolistas de élite, entrenadores, padres y espectadores desarrollen una visión mucho más positiva del mismo (Philippe, Vallerand, Andrianarisoa, & Brunel, 2009).

El objetivo del presente trabajo fue presentar una propuesta práctica de intervención para el contexto escolar, con el fin de concienciar al alumnado sobre las funciones del árbitro y lograr una visión más respetuosa hacia esta figura. A través de la propuesta, los participantes podrán descubrir valores que se reflejan en los árbitros con el fin de contribuir a una formación integral del alumnado, los futuros deportistas y la sociedad en general.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se fundamenta en seis talleres a desarrollar en la asignatura de Educación Física en sexto de Educación Primaria durante un año escolar, dado que en los mismos se abordan contenidos transversales de la asignatura. Además, se propone la evaluación de la propuesta a través de un cuestionario inicial y final para conocer la opinión sobre el árbitro de fútbol de forma cuantitativa y cualitativa (Figura 1). En dicho cuestionario se evaluará de forma cuantitativa, de 1 a 10 los diferentes aspectos de la figura del árbitro de fútbol, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 10 totalmente de acuerdo. Para posibilitar la correcta comprensión del alumnado, previamente se deberían explicar los ítems del cuestionario, poniendo ejemplos en todos ellos. Tras el último taller, el alumnado volverá a completar el cuestionario y se desarrollará una sesión de reflexión para analizar los posibles cambios en las valoraciones iniciales en relación con los talleres desarrollados.

Valora de forma personal las siguientes características sobre la imagen que tienes sobre los árbitros de fútbol.

Siendo 1 totalmente en desacuerdo y 10 totalmente de acuerdo con la frase.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplen una función pedagógica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Trasmiten valores positivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Son personas responsables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Son justos en sus decisiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se comportan moralmente de forma correcta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se comportan éticamente de forma correcta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Toman decisiones de forma correcta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tienen un nivel acorde con la competición	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tiene una buena Condición Física	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tienen una buena Apariencia Física	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tienen una buena Preparación Técnica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tienen una buena preparación Psicológica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tienen un buen nivel como árbitros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indica tu visión global de la figura del árbitro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Escribe 3 valores que destacarías sobre la figura del árbitro de fútbol:

Figura 1. Cuestionario de evaluación de la propuesta.

Taller 1. Proyección

Objetivo: Conocer las opiniones de un árbitro de élite en relación con su vida deportiva y personal.

Descripción: Se proyectará una entrevista a un árbitro de fútbol de primera división y de categoría internacional. En la entrevista se desarrollan contenidos que invitan a la reflexión del alumnado: motivos por el que ser árbitro, colegio de árbitros, apoyo de los padres, dificultades encontradas, situaciones de violencia

sufridas, compatibilización de vida profesional y arbitral, árbitro como deportista de élite, preparación de partidos, presión mediática y vida diaria, familia y amigos, convivencia con jugadores, honestidad arbitral, convivencia con jugadores, ambiciones y retos.

Tarea: Realizar una reflexión grupal de forma oral e individual de forma escrita sobre los principales contenidos de la vida deportiva y personal de un árbitro de élite.

Taller 2. Video-Test

Objetivo: Conocer en primera persona la dificultad que conlleva arbitrar un partido. Se pretende que mediante este tipo de ejercicios el alumnado sea consciente de la difícil labor que tiene un colegiado y como sus errores no están condicionados por la intencionalidad de sus decisiones, sino por la dificultad de su trabajo.

Descripción: Se desarrollará una actividad práctica donde se proyectará un video-test de la *Fédération Internationale de Football Association*, con diferentes jugadas donde tendrán que intervenir los árbitros. Se proyectarán 10 vídeos en los que aparecerán diferentes faltas e incorrecciones en distintas zonas del terreno de juego. Estas tendrán que ser sancionadas de forma diferente según las reglas de juego. Para ello, el alumnado utilizará una planilla de respuestas con diferentes opciones (Figura 2). Cada vídeo se reproducirá una vez, con diferentes enfoques. Sin tener opción a la repetición del video, tendrán que responder antes de 10 segundos.

Video	Sin Falta	T. Libre Directo	T. Libre Indirecto	Tiro Penal	Sin Amonestación	Amonestación	Expulsión
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Figura 2. Planilla de respuestas video-test

Tarea: Tras la realización de la actividad práctica se proyectarán las respuestas de cada vídeo y se corregirá la planilla de respuestas. Para ello, intercambiarán sus respectivas planillas. A continuación, se volverán a repetir las jugadas para que,

Hernández-García, J. y Arias-Estero, J. L. (2020). Propuesta de intervención en el último curso de Educación Primaria para mejorar la imagen del árbitro de fútbol. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 103-111

tras cada una de ellas, se debata el por qué de la decisión, apoyándose en la respuesta argumentada como correcta. Tras completar la corrección de todos los vídeos se realizará un debate en clase sobre los contenidos tratados, la dinámica que se ha seguido y sobre las opiniones del alumnado con respeto a la toma de decisiones de los árbitros de fútbol.

Taller 3. Ponencia formativa

Objetivo: Conocer en primera persona a un árbitro de élite, para que puedan interactuar con él, preguntar dudas y resolver inquietudes.

Descripción: Un árbitro internacional ofrecerá una ponencia formativa y resolverá las posibles dudas e inquietudes del alumnado. Se realizará una ponencia sobre las características y valores de la figura del colegiado de fútbol. Contará su trayectoria desde sus inicios en el arbitraje hasta la actualidad y resolverá las cuestiones que allí se planteen. Los temas a abordar serán: vida deportiva, trayectoria en el colegio de árbitros, ascensos y logros conseguidos, anécdotas y partidos importantes, valores, preparación diaria, compaginar trabajo y arbitraje.

Tarea: El alumnado deberá estar organizado en grupos de 5-6 personas. Al final de la ponencia, ellos prepararán una pregunta en relación a alguno de los temas abordados.

Taller 4. Mesa Redonda con Árbitros de diferentes Deporte

Objetivo: Conocer la figura del árbitro en diferentes contextos y situaciones, debido a que en cada deporte existen particularidades que hacen que su labor sea característica.

Descripción: Estará compuesta por cuatro árbitros de diferentes deportes. Por ejemplo: baloncesto, tenis, triatlón y fútbol. La moderación la realizará un profesor del centro. Se pretende que cada uno de los invitados desarrolle una breve exposición sobre la figura del árbitro en su deporte. En ella se tratarán temas como: importancia de su figura en el juego y en el deporte, violencia y aspectos negativos, y valores y aspectos positivos. Este taller se llevará a cabo en horario de tarde, informando a los padres del alumnado sobre su conveniente asistencia.

Tarea: Se formarán grupos de 4 – 5 estudiantes con sus respectivos padres. Cada grupo deberá crear dos preguntas que deberán formular a los árbitros asistentes. Posteriormente, el resto de asistentes podrán intervenir.

Taller 5. Lista de Comprobación Conductual

Objetivo: Recoger situaciones de violencia que se dan en un campo de fútbol, tanto en una categoría nacional, como en un partido de fútbol base, para una posterior reflexión personal.

Descripción: Actividad práctica extraescolar donde el alumnado acudirá acompañado por un docente a un partido de fútbol adulto de la localidad. Allí tendrán que completar la lista de comprobación conductual (Figura 3). Unas semanas más tarde volverán a hacer la misma actividad, pero en un partido de fútbol base de la localidad. Normalmente los espectadores de un partido de fútbol obvian muchos de los comportamientos violentos que se dan en el deporte, ya que su atención está centrada en lo que sucede en el terreno de juego. Por este motivo desconocen la cantidad de violencia que ocurre en fútbol. Es por ello que durante este taller, los partidos de fútbol a los que acudan no estarán relacionados con los gustos o sentimientos del alumnado. La lista de comprobación tendrá una

puntuación de (1) a (10 o +) de forma cuantitativa, y podrán aportar alguna información cualitativa de algún aspecto destacable que suceda en el terreno de juego.

Tarea: La información recogida será debatida en la siguiente clase de la asignatura. El alumnado aportará sus datos cuantitativos recogidos y sus conclusiones tras dicha actividad.

CHECKLIST CONDUCTUAL. VIOLENCIA EN UN TERRENO DE JUEGO										
JUGADORES										
Violencia Verbal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Violencia Gestual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Violencia Física	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
CUERPO TÉCNICO										
Violencia Verbal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Violencia Gestual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Violencia Física	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
ESPECTADORES										
Violencia Verbal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Violencia Gestual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Violencia Física	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o +
Ejemplos										
Violencia Verbal: Insultos, Menosprecios o Amenazas (Árbitro eres muy malo, te vamos a matar...)										
Violencia Gestual: Gestos despectivos (Levantar las manos para protestar, corte de mangas,...)										
Violencia Física: Agresiones o intentos de agresión (Empujar o golpear a un integrante del juego,...)										

Figura 3. Lista de comprobación conductual.

Taller 6. Alumnado-Árbitros

Objetivo: Adoptar y desarrollar el rol de árbitro en diferentes prácticas deportivas. Sus compañeros adoptarán el rol de jugadores o entrenadores. Los roles rotarán.

Descripción: Actividad práctica donde el alumnado adoptará el rol de árbitro en distintos juegos y deportes de la asignatura de Educación Física. Por la propia idiosincrasia del juego y de la competición se producirán acciones polémicas donde el árbitro tendrá que tomar decisiones que afecten al juego, al resultado y al comportamiento de los jugadores. Al finalizar las actividades tendrán que completar un cuestionario de autoevaluación sobre su experiencia como árbitro (Figura 4).

Tarea: El alumnado deberá pasar por el rol de árbitro durante este taller y completar el cuestionario de autoevaluación. Se pretende que hagan una reflexión personal de las sensaciones que han tenido durante el desempeño del rol de árbitro. Las preguntas del cuestionario de autoevaluación serán explicadas y aclaradas con ejemplos para que el alumnado no presente dudas en su realización.

Cuestionario Autoevaluación. Rol de Árbitro.	SI	NO
¿Te has sentido presionado por los jugadores?		
¿Has sufrido nervios en algún momento?		
¿Ha condicionado la actitud de los jugadores alguna de tus decisiones?		
¿Ha condicionado el resultado provisional alguna de tus decisiones?		
¿Has sufrido algún tipo de agresión verbal?		
¿Has sufrido algún tipo de agresión gestual?		
¿Has sufrido algún tipo de agresión física?		
¿Te han tratado con respeto?		
¿Te has sentido seguro?		
¿Se han comportado de forma deportiva?		
¿Te has sentido apoyado por los jugadores?		

Figura 4. Cuestionario de autoevaluación.

CONCLUSIÓN

El propósito de este proyecto educativo fue presentar una propuesta de intervención para el contexto escolar, con el fin de concienciar al alumnado sobre las funciones del árbitro y lograr una visión más respetuosa hacia una figura tan relevante en el deporte. Tras la realización de los distintos talleres, se pretende que el alumnado perciba la violencia en el deporte como un aspecto negativo que impide su autorrealización como ser humano. Esta concienciación se logrará a partir de las diferentes visiones sobre las que se trabaje en los talleres en relación con el árbitro. Es conveniente llevar a cabo este tipo de proyectos con la intención de sensibilizar al alumnado sobre un problema que hace mucho daño a la sociedad actual. Implicar al alumnado en talleres como los que se presentan en este trabajo permite que experimenten, reflexionen y obtengan conclusiones contrastadas sobre la figura del árbitro y la violencia que sufre. Esto les ayudará a actuar en consecuencia como personas responsables.

Como prospectiva de futuro, se incita a que proyectos de este tipo se lleven a cabo en centros educativos y en escuelas de fútbol. Estos proyectos son más convenientes en etapas escolares tempranas, para que el alumnado se forme bajo una visión formativa y educativa del deporte que incluya al árbitro.

REFERENCIAS

- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2003). Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. *EduPsykhé: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 2(2), 243-258.
- Beregüí, R., & Garcés de los Fayos, E. (2007). Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89-103.

Hernández-García, J. y Arias-Estero, J. L. (2020). Propuesta de intervención en el último curso de Educación Primaria para mejorar la imagen del árbitro de fútbol. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 103-111

- Cruz, J. (1997). Asesoramiento psicológico en el arbitraje y juicio deportivos. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 245-269). Madrid: Síntesis.
- Cruz, J., Boixadós, M., Rodríguez, M. A., Torregrosa, M., Valiente, L., & Villamarín, F. (2000). *Valores, actitudes morales y objetivos de logro en deportistas jóvenes*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Dosil, J. (2003). La función educativa del árbitro y juez deportivo. En F. Guillén (Dir.). *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo* (pp. 133-160). Barcelona: Inde.
- González-Oya, J., & Dosil, J. (2004). Características psicológicas de los árbitros de fútbol de la Comunidad Autónoma Gallega. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4, 53-66.
- Guillén, F. (2003). *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo*. Barcelona: Inde.
- Haralabos, K., Ioannis, A., Miltiadis, P., Athanasios, L., & Evaggelos, B. (2014). The effect of athletic identity on social behavior and aggression in school basketball games. *Management*, 3(1), 212-221.
- Kavussanu, M., & Boardley, I. D. (2009). The prosocial and antisocial behavior in Sport Scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31(1), 97-117.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Gómez, F. R., & García-Calvo, T. (2009). Análisis de las relaciones existentes entre la orientación y el clima motivacional con los comportamientos antisociales en jóvenes deportistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 4(1), 15-28.
- Luckwü, R., & Guzmán, J. (2011). Deportividad en balonmano: Un análisis desde la teoría de la auto-determinación. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 305-32.
- Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Andrianarisoa, J., & Brunel, P. (2009). Passion in referees: Examining their affective and cognitive experiences in sport situations. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31(1), 77.
- Sánchez, A., & Mosquera, M. J. (2011). Violencia: de la psicología a la biología. *Psicología.com*, 15, 1-17.
- Sánchez, A., Murad, M., Mosquera, M. J., & Proença, R. M. (2007). La violencia en el deporte: Claves para un estudio científico. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 6(2), 151-166.
- Sánchez, P., Pulido, J., Amado, D., Sánchez, D., & Leo, F. (2014). Percepción de la conducta de los padres en los comportamientos antisociales mostrados por los jóvenes participantes de deportes colectivos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 299-309.
- Weinberg, R., & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.