



ARTÍCULOS

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO DE LUCHA OLÍMPICA EN ESCOLARES DE PRIMARIA

Manuel García Molinos

Universidad de Granada

RESUMEN

Las investigaciones ponen de manifiesto la escasez de práctica de deportes de combate en escolares en el área de Educación Física, visualizando problemáticas en el profesorado, en los intereses del alumnado y propuestas didácticas. Este estudio pretende probar la eficacia del programa de intervención “Aprendemos luchando” hacia la práctica de actividad física, la motivación y las conductas violentas. El diseño metodológico se corresponde con un diseño cuasiexperimental con pretest y postest, empleando una metodología cuantitativa para una muestra de 94 sujetos. Los resultados evidencian que uno de cada diez estudiantes práctica deportes de combate en la escuela, y revelan un aumento en la motivación del alumnado y una disminución de la conducta violenta con la práctica de deportes de combate hacia escolares de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE: Lucha Olímpica; Deportes de combate; Motivación; Violencia; Actividad Física; Educación Primaria.



IMPLEMENTATION OF OLYMPIC WRESTLING DIDACTIC PROGRAM IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

ABSTRACT

The research shows a little practice of combat sports in school children in the area of Physical Education, visualizing problems in the teaching staff, in the interests of the students and didactic proposals. This study aims to test the effectiveness of the intervention program “We learn by fighting” towards the practice of physical activity, motivation and violent behavior. The methodological design is a quasi-experimental design with pretest and posttest, using a quantitative methodology for a sample of 94 children. The results show that one in ten students practice combat sports in school, and it reveals an increase in student motivation and a decrease in violent behavior with the practice of combat sports towards primary school students.

KEYWORDS: Olympic Wrestling; Combat sports; Motivation; Violent Behavior; Physical activity; Primary Education.

Correspondencia: Manuel García Molinos **Email:** mgmolinos@hotmail.com

Historia del artículo: Recibido el 5 de julio de 2020. Aceptado el 22 de marzo de 2021.

Las actividades de lucha son los actos motrices que han perdido el componente específico propio de la técnica de los deportes de lucha, pero que conservan su potencial educativo. Por eso los distinguimos del propio deporte de lucha, ya que este tiene unas reglas, un tiempo de duración y donde nuestro objetivo es el cuerpo del adversario (Annicchiarico, 2006). La Lucha es un deporte de combate basado en un sistema de categorías por pesos que trata de equilibrar el potencial físico entre rivales y aumentar el rendimiento que depende de las habilidades técnico-tácticas y psicológicas que cada luchador o luchadora demuestra sobre el tapiz (López et al., 2012).

El deporte de la lucha dentro del currículo ocasiona numerosos posicionamientos para llegar a su entendimiento tendríamos que abordar por un lado la problemática que puede ocasionar como plantea Robles (2008), la escasa formación académica e interés por parte del profesorado, la nula existencia de instalaciones y materiales de la que disponga el centro, que esta actividad no entra dentro de las demandas e intereses del alumnado y finalmente la escasez de propuestas de tipo didáctico.

También, en un estudio sobre actividades de lucha de Gutiérrez y Prieto (2008), estos muestran la problemática que puede encontrar el docente a la hora de impartir deportes de lucha en educación física, y que complementan a las anteriormente citadas, en este sentido el temor a los accidentes, la preocupación hacia comportamientos agresivos, algunos profesionales lo consideran poco educativo y culturalmente está mal visto que las niñas practicasen actividades de lucha.

Para seguir con la fundamentación, encontramos estudios que demuestran que hay presencia de actividades y deportes de lucha dentro de la educación física escolar en Europa, de esta manera Theeboom y De Knop (1999) exponen en una encuesta realizada a nueve países miembros de la EUPEA (Asociación Europea de Educación Física), donde se quería ver si se practicaban este tipo de deportes en las aulas, y más específicamente, en alumnos de entre 10 y 14 años. En esa encuesta vemos en este caso la lucha, el cual nada más que está incluido en el currículo en Francia y Alemania, y por tanto se hace uso en las clases de educación física. Con todo esto nos vamos dando cuenta de que en España, este tipo de actividades de lucha se utilizan muy poco por el profesorado, y si ya hablamos del alumnado, les será prácticamente desconocido este deporte (Espartero y Gutiérrez, 2004).

Otro estudio sobre la práctica de los deportes de lucha de Villamón, Gutiérrez, Espartero y Molina (2005), que se realizó con el fin de conocer la práctica de lucha en los centros escolares, se pudo observar en sus conclusiones, que solo entre un dos y un seis por ciento del alumnado práctico la lucha en Educación Primaria y se evidencia una ausencia de práctica de actividades de lucha en educación física escolar.

En el ámbito educativo, en el currículo básico de Educación, los deportes de lucha tienen una gran cabida, ya que mediante su práctica los escolares podrán adquirir actitudes y destrezas necesarias para su desarrollo personal. Se consiguen connotaciones educativas en función de los requerimientos energéticos, perceptivos y afectivos, ya que se establece una relación muy próxima e íntima con los compañeros/as, al realizar ejercicios de intentar derribar o fijar al suelo al adversario (Santos y Prieto, 2010).

Asimismo, las actividades de lucha no son en ningún momento acciones motrices generadoras de violencia, sino que por el contrario, demuestran que a través de ellas es posible conquistar otras alternativas educativas (Vergara, 2001).

Nos encontramos una problemática en la motivación deportiva de los niños y niñas en edad escolar, por lo tanto, Uspuriene y Sniras (2018) con la aplicación de un programa de baile en primaria, vieron que la motivación deportiva aumentaba de manera significativa. La motivación en el deporte es importante mantenerla para la reducción de horas de pasividad hacia la práctica de deporte en el tiempo libre del alumnado (Urichianu, Urichianu, y Urichianu, 2017). Apoyando estas conclusiones, el alumnado de la escuela primaria muestra una mayor motivación intrínseca y menor falta de motivación hacia la práctica deportiva, en comparación con el alumnado de secundaria (Lamoneda y Huertas, 2017), y además, un 43% de los escolares de las escuelas noruegas presentan descontento con la forma de enseñanza de educación física, donde las niñas reportan una actitud menos positiva hacia la educación física que los niños (Bardid, De Meester, Tallir, Cardon, Lenoir y Haerens, 2016).

En otro estudio realizado por Folgar, Boubeta, Vaquero y Zamacola (2012) en alumnado de educación primaria y secundaria, con el propósito de medir el nivel motivacional para realizar actividades deportivas generales y específicas como el piragüismo, resultaron que los alumnos federados mostraban valores más altos en la motivación que los que no realizaban actividad física fuera de la escuela. También obtuvieron los estudiantes de primaria mayor motivación que los estudiantes de secundaria. Además, Wallhead, Gran y Vidoni (2014), llegaron a la conclusión de que el alumnado que participa en programas de educación deportiva reportaron mayores aumentos en el esfuerzo y disfrute en la práctica de actividad física.

Almagro, Saenz, Gonzalez y Murcia (2011) en su análisis sobre la motivación hacia la adhesión a los deportes, concluyeron que existe una relación entre promover un clima motivador que incluya tareas para aumentar la adherencia hacia el deporte.

Algunos autores como Chacón-Cuberos, Martínez-Martínez, Castro-Sánchez, Espejo-Garcés, Valdivia-Moral y Zurita-Ortega (2015), comentan que la violencia escolar se ha convertido en uno de los fenómenos que mayor preocupación producen en la sociedad y se demuestra el interés de utilizar la práctica deportiva como un medio para la prevención de la violencia en el aula de Educación Física.

Otros estudios, como el de Pelegrín, Garcés de los Fayos y Cantón (2010) hacen hincapié en el papel de la actividad física y deportiva como medio para favorecer comportamientos prosociales, al favorecer la cooperación, empatía y la inteligencia emocional; planteando la necesidad de estudiar las conductas violentas de escolares en contextos deportivos y de práctica de actividad física. Chacón, Zurita, Castro y Linares (2017) en un estudio para conocer la relación entre práctica deportiva y el comportamiento violento que ocurre en los niños en edad escolar, revelaron conforme a las conductas violentas, que las agresiones relacionales son más comunes que las directas, y que el tipo reactivo es el más común. Asimismo, se obtuvo que los escolares que practicaban actividad física se exponían a situaciones de agresividad manifiesta de tipo puro y de agresividad relacional de tipo instrumental.

Tejero-González, Balsalobre-Fernández e Ibáñez-Cano (2011); en su estudio sobre la modificación de actitudes violentas en deportes de combate, confirman el potencial de la defensa personal en la edificación de actitudes de no violencia, cultura de paz, principios y valores de la educación física escolar. Tejero-González y Balsalobre-Fernández (2010) afirman que la práctica de artes marciales ha transmitido de forma inseparable a sus enseñanzas técnico-tácticas un discurso de paz y rechazo de la violencia. Los practicantes de artes marciales declaran niveles significativamente menores en violencia general como ocurre en la gratuita.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Describir la motivación, la conducta violenta, actividad física y deportes de combate en una población de escolares de primaria.
- Comparar y establecer las posibles relaciones existentes entre las variables de motivación, conducta violenta, género, práctica de actividad física y práctica de deportes de combate de nuestros participantes.
- Intervenir con el programa didáctico de Lucha Olímpica enfocada a la educación física en primaria.

Las hipótesis de la investigación son las siguientes:

- Hipótesis 1: La implementación del programa “aprendemos luchando”, con la realización de actividades luctatorias planteadas en las sesiones de educación física, afecta de forma significativa al aumento de la motivación y la reducción de la conducta violenta en el alumnado.
- Hipótesis 0: La implementación del programa “aprendemos luchando”, con la realización de actividades luctatorias planteadas en las sesiones de educación física, no afecta a ninguna de las variables de estudio o sólo a alguna de ellas.

MÉTODO

Población y muestra

El contexto de investigación se centra en un municipio de la provincia de Granada situado en la Vega de Granada. La comunidad de esta zona se caracteriza por una situación socioeconómica media. La muestra de este estudio es de 94 escolares. El total de participantes se encaja en el tercer ciclo de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 10 y 12 años (M=10,9).

Diseño y planificación de la investigación. Variables del estudio

En el trabajo se pretende utilizar un método o estudio descriptivo y comparativo, para descubrir y evaluar las relaciones existentes entre las variables que intervienen. Este trabajo consiste en un estudio de carácter cuasiexperimental, el cual consiste en analizar la motivación y la conducta violenta en la práctica de lucha olímpica en educación física en primaria. Por lo tanto, se aplica el programa “aprendemos luchando”, para así observar las modificaciones. Siguiendo a Bizquerra-Alzina (2014) y conociendo el carácter del estudio, se presenta un diseño pretest-posttest con un grupo control y experimental.

Las variables de estudio son las siguientes:

- *Variable sociodemográfica.* Se toman en cuenta aspectos como el género (masculino o femenino), la práctica de actividad física y deportiva que durante el proceso de investigación, podrían marcar diferencias.

- *Variable relacionada con la motivación.* Siguiendo a Sánchez Oliva et al (2012), determina cinco categorías de la motivación: motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación.
- *Variable relacionada con la conducta violenta.* Estévez, Musitu y Herrero (2005) y Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) determinan seis categorías de conducta violenta: agresión manifiesta pura, manifiesta reactiva, manifiesta instrumental, relacional pura, relacional reactiva y relacional instrumental.

Instrumentos de recogida de datos

Los instrumentos que se han empleado para la recogida de datos se obtuvieron a través de un conjunto de cuestionarios aplicados al alumnado participante en la intervención.

- *Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF-EP).* Se empleó el Cuestionario de motivación en la Educación Física (CMEF) (Sánchez Oliva et al., 2012). Esta escala está compuesta por la frase inicial “Yo participo en las clases de Educación Física...”, seguida de 20 ítems que analizan los cinco factores, entre ellos: respecto a la motivación intrínseca (4 ítems, ej.: “Porque la Educación Física es divertida”), regulación identificada (4 ítems; ej.: “Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades”), regulación introyectada (4 ítems; ej.: “Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo”), regulación externa (4 ítems; ej.: “Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura”) y desmotivación (4 ítems; ej.: “Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura”). Los participantes debían expresar su grado de acuerdo utilizando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5) con la formulación de la frase.
- *Escala de conducta violenta en la escuela.* Este instrumento, de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) y adaptado por Estévez, Musitu y Herrero (2005), nos permite analizar la violencia escolar mediante 25 ítems en una escala Likert (desde 1 “Nunca” a 4 “Siempre”). Una vez puntuado, nos da dos tipos: “Agresión Manifiesta” o “Relacional”. La primera es aquella en la que el acto violento se produce cara a cara, por lo que el agresor es conocido por la víctima, mientras que en la segunda el agresor es anónimo. Estas dos conductas se subdividen a su vez en 3 categorías (Pura, Reactiva e Instrumental), quedando así: “Agresión Manifiesta Pura” (ítems 1, 7, 13 y 19), “Agresión Manifiesta Reactiva” (ítems 8, 11, 14 y 20), “Agresión Manifiesta Instrumental” (ítems 3, 9, 15, 21, 25), “Agresión Relacional Pura” (ítems 4, 10, 16 y 22), “Agresión Relacional Reactiva” (ítems 2, 5, 17 y 23) y “Agresión Relacional Instrumental” (ítems 6, 12, 18 y 24).

Procedimiento de recogida de información

Lo primero que he realizado, ha sido el acceso a los datos y conseguir la autorización de los organismos competentes, para poder realizar el trabajo de investigación e innovación. Después, se ha contactado con el centro, al que se ha entregado información del programa didáctico de Lucha Olímpica. Respecto al desarrollo del trabajo de campo, los cuestionarios para recoger la información en la fase “Pre”, intervención con el programa y “Post” se han ido recogiendo en un tiempo determinado.

Tipo de análisis

El análisis estadístico se ha utilizado el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 25), obtenidos datos que se han almacenado mediante como archivo “.sav”. En el estudio estadístico de los parámetros descriptivos se emplean frecuencia y medias. En el estudio comparativo se emplean tablas cruzadas o tablas de contingencia, T de Student para muestras independientes (chi-cuadrado de Pearson), ANOVA de un factor, correlaciones bivariadas.

RESULTADOS

Los datos descriptivos extraídos hacia la práctica de deportes de combate, muestran que del total de los participantes, el 83% (n=78) no práctica, y el 17% (n=16) práctica este tipo de deportes. Además, el 7,4% (n=7) práctica kárate, el 5,3% (n=5) taekwondo, el 3,2% (n=3) judo y el 1,1% (n=1) lucha olímpica.

Las correlaciones de las dimensiones de motivación y conducta violenta antes de la intervención con el programa “aprendemos luchando”, la correlación es significativa. En la tabla de correlaciones de las dimensiones de motivación y conducta violenta después de la intervención, la correlación continua siendo significativa. Los resultados muestran unas correlaciones fuertes, medias y directas e inversas en todas las dimensiones.

Tabla 1. Distribución dimensiones de motivación y conducta violenta postest

	MI	RI	RIY	RE	DESM	AMP	AMR	AMI	ARP	ARR	ARI
MI.POST	1										
RI.POST	,645**	1									
RIY.POST	,409**	,464**	1								
RE.POST	,275**	,324**	,595**	1							
DESM.POST	-,248*	-,169	,133	,293**	1						
AMP.POST	-,210*	-,242*	-,200	-,157	,013	1					
AMR.POST	-,064	,009	-,121	,128	,170	,714**	1				
AMI.POST	-,178	-,169	-,175	-,057	,076	,828**	,725**	1			
ARP.POST	-,211*	-,130	-,090	,043	,165	,663**	,627**	,649**	1		
ARR.POST	-,085	-,080	-,104	,159	,067	,509**	,528**	,420**	,698**	1	
ARI.POST	-,160	-,060	-,055	,060	,213*	,714**	,667**	,804**	,739**	,551**	1

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados comparativos de la motivación y conducta violenta en el pretest y postest realizado en este estudio. La tabla 2 muestra la comparativa de valores medios de las dimensiones de motivación.

Tabla 2. Distribución pre y post dimensiones de motivación

DIMENSIONES MOTIVACIÓN	Medias PRE	Medias POST
Motivación intrínseca	3,94	4,47
Regulación identificada	3,94	4,15
Regulación introyectada	3,34	3,29
Regulación externa	3,31	3,27
Desmotivación	1,84	1,65

Los datos obtenidos revelan un aumento en los valores medios de motivación intrínseca (M=3,94/ 4,47) y regulación identificada (M=3,94/ 4,15), además de una disminución en la desmotivación (M=1,84/ 1,65) después de la intervención con el programa “aprendemos luchando”.

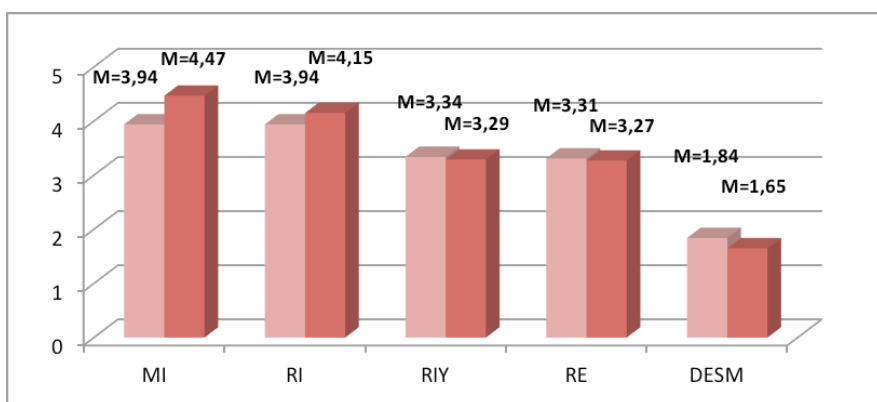


Figura 1. Relación de resultados de motivación pretest y posttest

La tabla 3 muestra la comparativa de valores medios de las dimensiones de la conducta violenta.

Tabla 3. Distribución pre y post dimensiones de la conducta violenta

DIMENSIONES	Medias PRE	Medias POST
A. Manifiesta Pura	1,45	1,39
A. Manifiesta Reactiva	1,64	1,53
A. Manifiesta Instrumental	1,19	1,17
A. Relacional Pura	1,45	1,39
A. Relacional Reactiva	1,84	1,69
A. Relacional Instrumental	1,37	1,28

Los resultados obtenidos revelan una disminución en los valores medios de la agresión manifiesta y la agresión relacional. Destaco la disminución de la agresión manifiesta reactiva (M=1,64/ 1,53), y la agresión relacional reactiva (M=1,84/ 1,69).

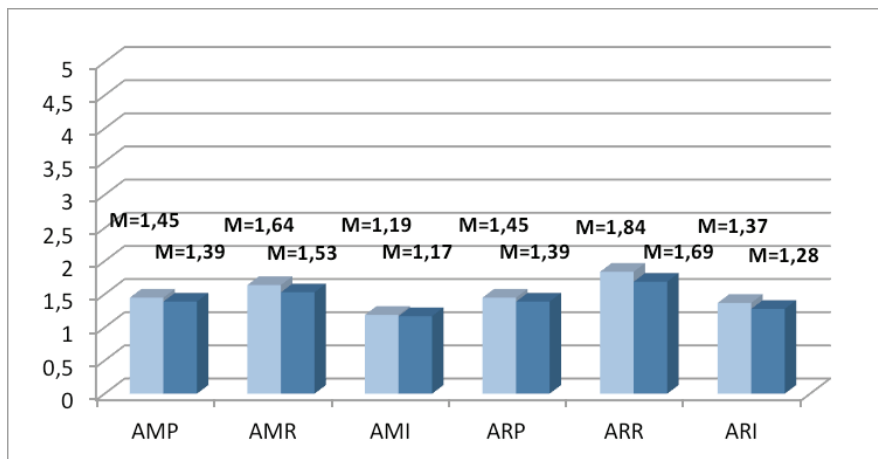


Figura 2. Relación de resultados de conducta violenta pretest y postest

DISCUSIÓN

El presente estudio realizado en estudiantes granadinos de Educación Primaria aporta datos recientes sobre la práctica de actividad física, práctica de deportes de combate, la motivación y las conductas violentas, así como, se establecen las posibles relaciones entre dichas variables para implementar el programa deportivo “aprendemos luchando”.

El análisis indicó una elevada implicación con la práctica de actividad física por parte de los estudiantes, de esta forma siete de cada diez estudiantes, realizaban actividad física habitualmente fuera del ámbito escolar. Esto señala que los estudiantes escogen la actividad física entre sus prácticas habituales, resultado de esa creciente atención para promocionar la práctica de actividades hacia la mejora de la calidad de vida (Bauman y Craig, 2005). Por el contrario, fueron escasamente 23 participantes los que no llevaban a cabo práctica física alguna, sobre ello Chahín y Libia (2011) argumentan el uso de las tecnologías como motivo de abandono de la práctica de actividad física. Los resultados destacan que un porcentaje mayor de chicas practican más actividad física que los chicos, donde según los estudios realizados por Alonso, Hernández, Barrera y Jiménez (2009), señalan una disminución en la práctica de actividad física por parte de las chicas debido a razones sociales.

En la práctica de deportes de combate, los resultados muestran que uno de cada diez estudiantes practica este tipo de deportes. De las modalidades clasificadas en los instrumentos de registro, la mayoría de los practicantes de deportes de combate realizaban kárate, seguido de taekwondo y finalizando por judo y lucha olímpica. Según Villamón, Gutiérrez, Espartero y Molina (2005), revelaron que solo entre un dos y un seis por ciento del alumnado practica la lucha en Educación Primaria y se evidencia por lo tanto la ausencia de práctica de actividades de lucha en la educación física escolar. Respecto al género, revelaron que los chicos practican más deportes de combate en comparación con las chicas. Gutiérrez y Prieto (2008) muestran la problemática en la introducción de las niñas en la práctica de actividades de lucha.

Estudiando la motivación, los resultados en estas dimensiones en el estudio pretest y postest, muestran un aumento en los valores medios de motivación intrínseca y regulación

identificada, además de una disminución en la desmotivación después de la intervención con el programa “aprendemos luchando”. En cuanto al género no se han encontrado diferencias significativas, aunque los chicos muestran valores más altos hacia la motivación en comparación con las chicas. En la dimensión de desmotivación deportiva las chicas muestran valores menores que los chicos. Estas diferencias son atribuidas a que las chicas se decantan por el trabajo en equipo y las relaciones con sus iguales, siendo los varones más competitivos, además de poseer un sentimiento de destacar por encima de los demás (Del Castillo-Andrés, Campos-Mesa y Ries, 2013; Rodríguez, 2016).

En la práctica de actividad física, el alumnado que práctica actividad física muestra valores superiores en motivación y menores en desmotivación en comparación al alumnado que no realiza práctica deportiva. En la práctica de deportes de combate, la motivación muestra valores altos destacando la práctica de judo, seguido del kárate. En el estudio realizado por Folgar, Boubeta, Vaquero y Zamacola (2012) destacó que los alumnos federados mostraban valores más altos en la motivación que los que no realizaban actividad física fuera de la escuela.

Estudiando la conducta violenta a través de las categorías de agresividad revela que los valores muestran cierta homogeneidad. Las cifras concernientes en el estudio pretest y postest hacia la conducta violenta no arrojaron diferencias ni tendencias de aumento, y sí decreciendo en la agresión manifiesta y relacional antes de la intervención con el programa y después de su práctica. Estos resultados se traducen en una propensión del alumnado hacia el aumento de sus comportamientos violentos según se aumenta de curso en la etapa educativa, pero sin deparar modificaciones sustanciales, tal como sucede en los ensayos de Archer (2004); Mestre, Samper y Malonda (2011).

En cuanto al género no se han encontrado diferencias significativas, aunque los chicos muestran valores más altos en agresión manifiesta y relacional en comparación con las chicas, donde a veces aparecen situaciones de conducta violenta. En la práctica de actividad física, los estudiantes practicantes asiduos de actividad física y los no practicantes, registraron valores similares en los comportamientos de agresividad (Chahfín y Libia, 2011), sin destacar en ninguna de las tipologías de agresividad manifiesta y relacional, ni en sus tres subescalas, pura, reactiva e instrumental. Los valores son mínimamente superiores en los practicantes de actividad física y hay autores (Duda y Huston, 1995) que posibilitan una explicación, donde estudiantes que practican actividad deportiva de competición, aparece la frustración del perdedor y la demostración de la habilidad ante el grupo, estableciendo una relación entre resultado y agresión, trasladándose inconscientemente el factor competitivo al contexto social.

En la práctica de deportes de combate en comparación con las dimensiones de la conducta violenta, muestran valores bajos tanto en la práctica de deportes de combate o al no practicar, en el estudio pretest y postest. El motivo que muestran los autores como Pelegrín (2002), puede deberse al tipo de modalidad deportiva, donde el deporte individual propicia en menor lugar la socialización y se hace menos constante la puesta en práctica de valores sociales. Además, Tejero-González y Balsalobre-Fernández (2010) afirman que los practicantes de artes marciales declaran niveles menores en violencia general.

Esta consideración no viene si no a dar la razón a numerosos autores (Olivera et al., 1988; Torres, 1989; Castarlenas, 1990; Carratalá, 1990; Pérez, 1993; Simon, 1997; Brousse et al., 1999) que han denunciado el abandono, aún por superar, que el judo y las actividades de lucha sufren en el entorno escolar. Marginación que, en gran medida, responde a una visión de este tipo de prácticas que remite, con carácter general, a unas relaciones de

enfrentamiento en las cuales no existe la colaboración, y sí una oposición que, en el peor de los casos, incluso pueda ser percibida como violenta. (Espartero y Gutiérrez, 2004).

CONCLUSIÓN

El estudio concluye que siete de cada diez estudiantes, realizaban actividad física habitualmente fuera del ámbito escolar. En la práctica de deportes de combate, uno de cada diez estudiantes practica este tipo de modalidad deportiva, comenzando por kárate, taekwondo, judo y lucha olímpica. Respecto al género, los chicos practican más deportes de combate que las chicas. Por lo tanto, se evidencia la ausencia de práctica de actividades de lucha en la educación física escolar.

El estudio de la motivación según el género, la práctica de actividad física y de deportes de combate, se relaciona con valores más altos hacia la motivación en los chicos. En la práctica de actividad física, la motivación es superior y la desmotivación es inferior en alumnado que realizaba actividad deportiva. En la práctica de deportes de combate, la motivación muestra valores altos, destacando la práctica de judo, seguida del kárate, taekwondo y lucha olímpica. Los resultados entre las dimensiones de motivación después de la implementación del programa de intervención han aumentado los valores de la motivación y disminuido los valores de la desmotivación.

El estudio de la conducta violenta según el género, la práctica de actividad física y la práctica de deportes de combate, se relaciona con valores más altos de agresión manifiesta y relacional en chicos. En la práctica de actividad física los valores son mínimamente superiores en el alumnado que practica actividad deportiva. En la práctica de deportes de combate, aparecen valores bajos de agresión manifiesta y relacional, tanto en la práctica estos deportes o al no practicar. Los resultados entre las dimensiones de la conducta violenta después de la implementación del programa de intervención no arrojaron diferencias ni tendencias de aumento, y sí decreciendo en agresión manifiesta y relacional.

REFERENCIAS

- Almagro, B., Saenz, P., Gonzalez, D., y Murcia, J. (2011). Perceived motivational climate, psychological needs and intrinsic motivation as Predictors of sport commitment in adolescent athletes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 250-265.
- Alonso, P. (2009). Bullying: analysis from the perspective of teachers in formation and teachers in initial training. *Bordón*, 61(3), 7-18.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P., y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36, 89-96.
- Amador, F. (1996). *Manual completo de Lucha Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: EDECA.
- Anderson, A.R., Christenson, S.L., Sinclair, M.F., y Lehr, C.A. (2004). Check & Connect: The importance of relationships for promoting engagement with school. *Journal of School Psychology*, 42, 95-113.
- Annicchiarico, R. (2006). Las actividades de lucha en la educación primaria: beneficios y posibilidades en el área de educación física. Buenos Aires: *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 94, 1-10.
- Archer, J. (2004). Sex differences in reward settings: A meta-analytic review. *Review of General Psychology*, 8, 291-332.
- García-Molinos, M. (2021). Implementación de un programa didáctico de Lucha Olímpica en escolares de Primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 432, 19-32

- Atencia, D. (2000). *Deportes de lucha*. Barcelona: INDE
- Bardid, F., De Meester, A., Tallir, I., Cardon, G., Lenoir, M., y Haerens, L. (2016). Configurations of actual and perceived motor competence among children: Associations with motivation for sports and global self-worth. *Human Movement Science*, 50, 1-9.
- Bauman, A., y Craig, C. (2005). The place of physical in the Who Globaln Strategy on Diet and Physical Activity. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2, 10.
- Bizquera-Alzina, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (4). Madrid: La Muralla.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2013). Agresores en bullying y conductas antisociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 3(1), 5-14.
- Chacón, R.; Zurita, F.; Castro, M. Linares, M. (2017). Relación entre práctica físico-deportiva y conductas violentas en escolares de Educación Primaria de la provincia de Granada. *Sportis Sci J*, 3(1), 3-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1728>
- Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Castro-Sánchez, M., Espejo-Garcés, T., Valdivia-Moral, P. A. y Zurita-Ortega, F. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de Granada. *TRANCES*, 7(6), 791-809.
- Chahín, N., y Libia, B. (2011). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 5(1), 9-13.
- Del Castillo-Andrés, C., Campos-Mesa, M. D. y Ries, F. (2013). Equidad de género en educación física desde la perspectiva de la teoría de metas de logro. *Journal of Sport and Health Research*, 5(1), 57-70.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-379.
- Duda, J., y Huston, L. (1995). *The relationship of goal orientation and degree of competitive sport participation to the endorsement of aggressive acts in American football*, IXth European Congresson Sport Psychology, 665-662.
- Elgar, F. J., Pickett, K. E., Pickett, W., Craig, W., Molcho, M., Hurrelmann, K. y Lenzi, M. (2013). School bullying, homicide and income inequality: a cross-national pooled time series analysis. *International Journal of Public Health*, 58(2), 237-245.
- Espartero, J., y Gutiérrez, C. (2004). El judo y las actividades de lucha en el marco de la educación física escolar: una revisión de las propuestas y modelos de su enseñanza. Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León.
- Estévez, E., Musitu, G., y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: The role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183-196.
- Flores, J., Salguero, A. y Márquez, S. (2008). Goal orientations and perceptions of the motivational climate in physical education classes among Colombian students. *Teaching and Teacher Education*, 24(6), 1441-1449. Doi: 10.1016/j.tate.2007.11.006
- Folgar, M., Boubeta, A., Vaquero, R., y Zamacola, F. (2012). Motivations for the practice of federated sports and canoeing in primary and secondary students. *Retos-Nuevas Tendencias en Educacion Fisica Deporte y Recreacion*, (21), 19-24.
- Gálvez-Mella, C., Espinoza-Contreras, E., Veliz-Veliz, C., Flores-Ferro, E. y Maureira-Cid, F. (2015). Factores motivacionales en la práctica de actividad física de los estudiantes de Educación Física de Santiago de Chile. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(3), 74-86.
- Gené, P y Latinjak, A. (2014). Relación entre necesidades básicas y autodeterminación en deportistas de élite. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 49-56.
- González-Cutre, D., Sicilia-Camacho, A., Moreno-Murcia, J. A. y Fernández-Balboa, J. M. (2009). Dispositional Flow in Physical Education: Relationships with motivational Climate, Social Goals, and Perceived Competence. *Journal of Teaching in Physical Education*, 28(4), 422-440. Doi: [org/10.1123/jtpe.28.4.422](http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.28.4.422)
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., y Martínez-Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: una revisión sistemática. *Education, Sport, Health and Physical Activity I*(1), 41-58.
- Gu, X. y Solmon, M. A. (2016). Motivational processes in children's physical activity and health-related quality of life. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(4), 407-424. Doi: 10.1080/17408989.2015.1017456

- Gutiérrez, A., y Prieto, I. (2008). *Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha. Una perspectiva basada en el conocimiento del error*. Sevilla: WANCEULEN Editorial Deportiva.
- Jaakkola, T., Wang, C. J., Soini, M. y Liukkonen, J. (2015). Students' perceptions of motivational climate and enjoyment in Finnish physical education: A latent profile analysis. *Journal of sports science and medicine*, 14(3), 477-487
- Lamonedá, J., y Huertas, F. (2017). Sport Motivation in the Transition from Primary to Secondary School. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 19(1), 88-101.
- Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M., y Hawley, P. H. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 122-133.
- López, J., Torres, M., Berengüi, R., Díaz, A., Martínez, A., Morales, V., y García, J. (2012). Rendimiento físico y psicológico en lucha olímpica: predictores del éxito en lucha femenina. *Anales de Psicología*, 28(1), 215-222.
- Martínez, A. (2018). Proposal for a didactic unit of Olympic Wrestling: World Wrestling. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 13(2), 13-16.
- Mendoza, R., Sagrera, M., y Batista, J. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la Salud (1986-1990)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Mestre, V., Samper, P., y Malonda, E. (2011). *Programa de educación de las emociones: La convivencia*. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Molina, J., y Castarlenas, J. (2002). Bases para una propuesta para la enseñanza del judo en el contexto escolar. *Hispano-Europea*, 29-44.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 39-56.
- Pelegrín, A., Garcés de los Fayos, E. J. y Cantón, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Informació Psicológica*, 99, 64-78.
- Pérez-Moreno, Y. y Álvarez-Hernández, J. (2016). Factores motivacionales que influyen en el desarrollo de los juegos deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia. *Revista de Educación Física*, 4(4), 45-56.
- Robles, J. (2008). Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha con agarre en las clases de Educación Física en la ESO. Propuesta de aplicación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 14, 43-47.
- Rodríguez, G. (2016). Actitudes y hábitos conductuales hacia la práctica deportiva en el medio rural en función del género. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 115-128.
- Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345-368.
- Safvenbom, R., Haugen, T., y Bulie, M. (2015). Attitudes toward and motivation for PE. Who collects the benefits of the subject?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 629-646.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F.M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250.
- Sanchis, L., Ruiz, J., Grancha, I., Rayuelo, C., y Dos Santos, S. (2017). Introduction of the olympic wrestling in physical education through e-learning teachers. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity*, 3(2), 340-357.
- Santos, L., y Prieto, J.A. (2010). *Desarrollo de las capacidades perceptivomotrices a través de las habilidades básicas de lucha en el área de educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Schmeck, K., Müller, S. S., Foelsch, P. A. y Kirstin, G. (2013). Evaluación del desarrollo de la identidad en la adolescencia (AIDA). *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 21, 19-30.
- Sicilia, Á., González-Cutre, D., Artés, E., Orta, A., Casimiro, A. y Ferriz, R. (2014). Motivos de los ciudadanos para realizar ejercicio físico: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 83-91. Doi: org/10.1016/S0120-0534(14)70011-1
- Standage, M., Gillison, F., Ntoumanis, N. y Treasure, D. (2012). Predicting students' physical activity and health-related well-being: A prospective cross-domain investigation of motivation across school physical education and exercise settings. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34(1), 37-60.
- Tejero-González, C., Balsalobre-Fernández, C., e Ibáñez-Cano, A. (2011). La defensa personal como intervención educativa en la modificación de actitudes violentas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(43), 513-530.
- García-Molinos, M. (2021). Implementación de un programa didáctico de Lucha Olímpica en escolares de Primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 432, 19-32

- Tejero-González, C., y Balsalobre-Fernández, C. (2010). Práctica de artes marciales y niveles de actitud hacia la violencia en adolescentes. *Revista de Ciencias del Deporte*, 7, 13-21
- Theeboom, M., y De Knop, P. (1999) Asian martial arts and approaches of instruction in physical education. *European Journal of Physical Education*, 4(2), 146-161. doi: 10.1080/1740898990040204
- Urichianu, S., Urichianu, B., y Urichianu, A. (2017, jun). Motivation of primary school students to practice sport activities. *7th International Congress on Physical Education, Sport and Kinetotherapy*. Natl Univ Phys Educ & Sports, Bucharest.
- Uspuriene, B., y Sniras, S. (2018). Effect of sports training programme on juvenile sports dancers motivation. *Pedagogics Psychology Medical-biological Problems of Physical Training and Sports*, 22(3), 163-169
- Vergara, E. (2001). Las actividades luctatorias y la formación en valores. *Revista Educación Física y Deporte*, 21(2), 99-104.
- Villamón, M., Gutiérrez, C., Espartero, J., y Molina, J. (2005). La práctica de los deportes de lucha. Un estudio preliminar sobre la experiencia previa de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias del Deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, 1(79), 13-19.
- Wadsworth, D. D., Rudisill, M. E., Hastie, P. A., Irwin, J. M. y Rodríguez-Hernández, M. G. (2017). Preschoolers' Physical Activity Participation Across a Yearlong Mastery-Motivational Climate Intervention. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 339-345. doi: 10.1080/02701367.2017.1321099
- Wallhead, T., Garn, A., y Vidoni, C. (2014). Effect of a Sport Education Program on Motivation for Physical Education and Leisure-Time Physical Activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(4), 478-487.
- Wallhead, T., Garn, A., y Vidoni, C. (2013). Sport Education and social goals in physical education: relationships with enjoyment, relatedness, and leisure-time physical activity. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(4), 427-441. Doi: org/10.1080/17408989.2012.690377
- Zarauz, A. y Ruiz-Juan, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 37-46