



## ¿Existen los estereotipos de género en la actividad física y el deporte en una muestra de adolescentes de Barcelona?

María López Bartual y Alba Pardo Fernández

**RESUMEN. Introducción y objetivos:** Los estereotipos de género y la desigualdad continúan reproduciéndose en la sociedad actual, especialmente en el ámbito de la actividad física (AF) y el deporte. Los estereotipos de género han influido y condicionado la participación, el autoconcepto del físico y el desarrollo profesional de las mujeres en el mundo del deporte. El objetivo de este estudio es identificar las percepciones del estudiantado adolescente sobre los estereotipos de género en el ámbito de la AF y el deporte. **Método:** estudio transversal descriptivo mediante un cuestionario validado de 25 ítems que evalúa creencias y estereotipos de género relacionadas con la AF, el deporte y las clases de educación física (EF). 401 estudiantes entre 12 y 18 años de Barcelona participan en el estudio. El análisis estadístico se ha realizado mediante el programa SPSS. **Resultados:** Los resultados muestran una moderada presencia de creencias y pensamientos estereotipados en el estudiantado de secundaria. Se observan diferencias significativas en cuanto al sexo y la edad: se detectan más ideas estereotipadas en chicos y en estudiantado más mayor de 15 a 18 años. No se encuentran diferencias significativas en función del nivel educativo de los progenitores. Las y los estudiantes manifiestan una posición neutral respecto al trato diferencial del profesorado en las clases de EF. **Conclusiones:** Los resultados sugieren la necesidad de introducir en el instituto y en ámbito de la EF, acciones que ayuden a reorientar esta percepción, avanzando así hacia el cambio de pensamientos y actitudes y a la igualdad de oportunidades.

**Palabras clave:** Estereotipos de género, actividad física, deporte, educación secundaria, educación física.

**ABSTRACT. Introduction and aim:** Despite the advances made in recent decades in terms of gender equality, gender stereotypes continue to be reproduced, especially in the field of physical activity (PA) and sport. Gender stereotypes have influenced and conditioned participation, the physical self-concept and professional development of women in sport. The objective of this study is to identify the perceptions of adolescents about gender stereotypes in the field of PA and sport. **Method:** Descriptive cross-sectional study using a validated 25-item questionnaire that evaluates gender beliefs and stereotypes related to PA, sports and physical education (PE) classes. 401 students between 12 and 18 years old from Barcelona participate in the study. Statistical analysis was carried out using the SPSS program. **Results:** The results show a moderate presence of stereotyped beliefs and thoughts in secondary school students. Significant differences are observed in terms of sex and age: more stereotyped ideas are detected in boys and in older students aged 15 to 18 years. No significant differences are found depending on the educational level of the parents. Students manifest a neutral position regarding the differential treatment of teachers in PE classes. **Conclusions:** The results suggest the need to introduce in the institute and in the PE field, actions that help to reorient this



perception, thus moving towards changing thoughts and attitudes and equal opportunities.

**Keywords:** Gender stereotypes, physical activity, sport, secondary education, physical education.

## INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances de las últimas décadas sobre los derechos e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los estereotipos de género siguen existiendo en gran medida en nuestra sociedad (1-4). Se conocen como estereotipos de género el conjunto estructurado de creencias sobre los atributos personales de los hombres y mujeres, como por ejemplo: roles, competencias, intereses, entre otros (5). Estos estereotipos tienen una doble función: en primer lugar, atribuir a cada categoría sexual características diferenciadas y mutuamente excluyentes; en segundo lugar determinar que es socialmente adecuado y reflejar lo que se considera normal y corriente para cada género (4). Estas expectativas son transmitidas a los niños y niñas desde el día de su nacimiento desde muchos ámbitos y a través de diferentes agentes socializadores, como el sistema educativo, la familia o los medios de comunicación, entre otros (1,5). Así, los niños y niñas empiezan a adaptarse a los estereotipos y interactuar en grupos sociales segregados por género, y como consecuencia, condicionan sus comportamientos y acciones. Este proceso de adquisición de preferencias "apropiadas a cada género" se conoce como tipificación de género (5). Concretamente en el ámbito deportivo, hemos escuchado muchas veces la expresión "una mujer en el territorio del hombre" en referencia a la participación de las mujeres en el mundo del deporte. Y aunque puede parecer un argumento anticuado, y que la brecha de género en la participación deportiva ha disminuido, existen diferencias de género respecto a la participación, el autoconcepto del físico y en los valores (3).

A pesar de los esfuerzos para que la cuestión de género ocupe una posición relevante en el deporte y la educación física, sigue siendo una gran preocupación la presencia de los estereotipos en este ámbito. Hay ciertas actividades, características y deportes considerados tradicionalmente como masculinos o femeninos (3,4,6). Algunas investigaciones, como la de Rocha Sánchez et al., Muestran que los estereotipos delimitan el conjunto de creencias y prescripciones sobre el significado que tiene ser hombre o mujer en una cultura determinada. En su artículo señalan el impacto de ciertas variables que influyen en la permanencia o no de estos estereotipos. Destacan: el sexo, donde los chicos presentan puntos de vista más estereotipados que las chicas; la escolaridad, donde se observa que las personas con un nivel educativo más alto tienden a tener menos estereotipos que las de nivel educativo más bajo; la edad, dado que la visión estereotipada tiende a disminuir con la edad siendo menos rígida en los adultos que en los / las jóvenes (7). Además, Granda et al. en su estudio añaden una variable más, la familia, dado que es un agente socializador primario que transmite los roles de género y las creencias estereotipadas de lo que es ser niño o niña (8).

En relación con las creencias que presentan los / las adolescentes sobre deporte y género, Alvariñas et al. y Alemán et al. también encuentran en sus estudios la



influencia del sexo en las creencias y estereotipos de género, observando que los chicos tienen ideas más estereotipadas que las chicas (9,10). Por su parte, Navarro et al. en su trabajo centrado en las y los estudiantes de primaria y secundaria, observaron diferencias tanto en los niños y niñas de primaria como de secundaria respecto a las creencias sobre el deporte y género, siendo los chicos los que perciben que las chicas tienen más dificultades para abrirse camino en el mundo del deporte (11). En la misma línea, Martín-Horcajo y Berg y Lahelma señalan que las mujeres tienen mayores problemas que los hombres para dedicarse al mundo del deporte (12,13). También, Navarro et al. observaron la presencia de diferencias en función de la etapa educativa, siendo más alta la percepción de estereotipos en el alumnado de secundaria, reflejando así que siguen existiendo creencias sexistas en la sociedad que inciden en el pensamiento de los y las escolares (11).

Finalmente, algunas investigaciones, como Gran et al., Navarro et al. y Millán et al., consideran que los chicos y las chicas gracias a la educación que están recibiendo opinan que ambos sexos están capacitados para realizar cualquier tipo de actividad o deporte (8,11,14).

## **MÉTODO**

Este estudio se enmarca en la metodología descriptiva observacional de tipo transversal. La pregunta de investigación es si hay estereotipos de género en los y las adolescentes de secundaria en el ámbito del deporte.

### **Población y muestra**

La población de estudio son los y las estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato de dos escuelas de Barcelona del distrito de Les Corts, concretamente Maristes Sants Les Corts y Santa Teresa de Lisieux.

Los criterios de inclusión son: estudiantes con una edad entre 12 a 18 años, que cursen ESO o Bachillerato. El total de alumnos correspondientes a estas escuelas en los ciclos educativos objeto de estudio es de 870. La muestra del estudio es obtenida a partir de la participación voluntaria de estos / as adolescentes de los centros citados, por lo tanto, se trata de un muestreo no probabilístico.

### **Variables**

Las variables seleccionadas para este trabajo se pueden clasificar en diferentes ámbitos: 1) Variables sociodemográficas del estudiante: edad, género y nivel de estudios de los progenitores. 2) Variables vinculadas a la práctica deportiva del estudiante: práctica deportiva en horario no lectivo o extraescolar. 3) Variables vinculadas a los estereotipos clasificadas en 5 dimensiones: Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física (AF) y el deporte; Deporte y género; Estereotipos sobre AF y el deporte asociado al género; Creencias sobre la AF, deporte y género y, finalmente, Clases de Educación físicas género.

### **Procedimiento**

Para llevar a cabo esta investigación y la consecuente intervención se acudió a los centros de estudio de las y los adolescentes para solicitar su colaboración voluntaria y participación, además se proporcionó la información necesaria del estudio.



Para analizar los estereotipos de género y la influencia de las variables seleccionadas se realizó la adaptación del cuestionario "Creencias y Estereotipos de Género Hacia la Actividad Física y el Deporte" (CEGAFD) elaborado por Gran et al. (8). El cuestionario original constaba de 24 preguntas y se respondía a través de una escala Likert del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Las preguntas se clasifican en 5 dimensiones: Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física (AF) y el deporte; Deporte y género; Estereotipos sobre AF y el deporte asociado al género; Creencias sobre la AF, deporte y género y Clases de Educación Física y género. Finalmente, por el procesamiento de datos se ha realizado un análisis estadístico descriptivo a través del software SPSS, concretamente la versión 27.

## RESULTADOS

De las y los 870 estudiantes totales de las dos escuelas, se obtuvo una muestra de 401 estudiantes (tasa de respuesta = 46,0%; 49,1% chicas y 50,9% chicos). La edad media es de 14,76 años. Entre 12 y 14 años se observa un 56,4% de las y los estudiantes; del rango de edad de entre 15 y 16 años se observa el 21,4% y de entre 17 y 18 años se observa el 22,2%.

En cuanto al deporte extraescolar el 69,3% realiza y el 30,7% no realiza ningún tipo de deporte fuera del horario lectivo. Concretamente, del total de chicos de la muestra, un 71,0% realizan deporte, mientras que en el caso de las chicas el porcentaje es de 67,0%.

En referencia al nivel educativo de los progenitores, se observa que un 18,5% del alumnado tienen madres con estudios primarios; un 23,9% madres con estudios secundarios y el 57,6% de madres con estudios superiores. En cuanto al nivel educativo de los padres, se observa que 18,0% del alumnado tienen padres con estudios primarios, un 29,4% con estudios secundarios y un 51,4% con estudios superiores; y un 44,6% del alumnado los que tienen ambos progenitores con estudios superiores.

En general, en las variables correspondientes a las dimensiones 1, 2, 3 y 5, que enuncian pensamientos o comportamientos estereotipados, la media aritmética de las respuestas es inferior a 3. En el caso de las variables de la dimensión 4, que enuncian posicionamientos favorables a la igualdad, la media es superior a 4 (Tabla 1-5).

**Tabla 1: Tablas de frecuencia (%) dimensión 1.**

DIMENSIO 1	Totalment/bastant en desacord	Neutre	Totalment/bastant d'acord
Les noies tenen menys habilitats per l'esport	75,8%	10%	14,2%
Els nois solen estar més interessats per l'AF	47,9%	21,7%	30,4%
Els nois tenen més capacitat física per realitzar AF	59,5%	17,5%	23%
A les noies els hi falta voluntat per triomfar en l'esport	80,6%	9,7%	9,7%
Les noies troben més obstacles per realitzar AF i esport	42,4%	20%	37,6%
Els nois solen participar més que les noies en esports de competició	38,4%	24,7%	36,9%



**Tabla 2: Tablas de frecuencia (%) dimensión 2.**

DIMENSIO 2	Totalment/bastant en desacord	Neutre	Totalment/bastant d'acord
Les dones esportistes tenen més dificultats per obrir-se camp en l'esport	45,4%	18,5%	38,1%
Es més difícil per les dones entrar al món de l'esport professional	36,7%	19,7%	43,6%
Les famílies animen més als nois que a les noies a realitzar AF	53,2%	22,9%	23,9%
Els esportistes masculins haurien de tenir més beneficis pels èxits esportius	82%	10,7%	7,3%

**Tabla 3: Tablas de frecuencia (%) dimensión 3**

DIMENSIO 3	totalment/bastant en desacord	Neutre	totalment/bastant d'acord
Hi ha activitats físiques més apropiades per a noies i altres per a nois	53,1%	22,4%	24,5%
Els esports com ballet, natació sincronitzada o patinatge són més propis de noies	68,3%	16%	15,7%
Els esports com boxa, rugbi o karate són més propis de nois	68,3%	16%	15,7%
Les noies que practiquen esports de contacte com boxa són masculines	70,1%	17,2%	12,7%
Els nois que practiquen esports com patinatge artístic solen ser femenins	69,6%	15,7%	14,7%
Els nois se'ls dona millor que a les noies qualsevol AF relacionada amb la força	56,4%	18,2%	25,4%
El desenvolupament muscular en noies, com la de la imatge, fa que pèrdin les seves característiques femenines	66,8%	18,3%	14,9%

**Tabla 4: Tablas de frecuencia (%) dimensión 4**

DIMENSIO 4	Totalment/bastant en desacord	Neutre	Totalment/bastant d'acord
Les noies poden desenvolupar les seves capacitats físiques tant com els nois.	11,5%	11,7%	76,8%
Les noies poden ser tant bones com els nois jugant a futbol.	13%	6,2%	80,8%
Els nois poden ser tant bons com les noies practicant ballet o patinatge	11%	8,7%	80,3%

**Tabla 5: Tablas de frecuencia (%) dimensión 5**

DIMENSIO 5	Totalment/bastant en desacord	Neutre	Totalment/bastant d'acord
En les classes d'educació física el/la professor/a exigeix més als nois	42,6%	17,5%	39,9%
Si a les classes d'educació física es fan grups es tria primer als nois	47,2%	20,2%	32,6%
Les activitats que es realitzen a les classes d'educació física estan més pensades per nois	71,9%	15,8%	12,3%



Por otra parte, el análisis de las tablas de contingencia muestra si existe alguna asociación entre las diferentes variables de las dimensiones y las variables nominales siguientes: Género, edad, nivel educativo de la madre, nivel educativo del padre y la práctica deportiva en horario extraescolar (Anexo 6-10).

En general, en casi todas las dimensiones, la variable sexo tiene una asociación significativa ( $P < 0,05$ ) (Tablas 6-10). Las chicas muestran valoraciones menos estereotipadas que los chicos. Únicamente se observa una asociación no significativa en la variable de la dimensión 2: "Las familias animan más a los chicos que en las chicas a realizar AF"; en las variables de la dimensión 5: "Si en las clases de educación física se hacen grupos se elige primero a los chicos" y "Las actividades que se realizan en las clases de educación física están más pensadas para chicos".

**Tabla 6: Significación variables dimensión 1**

DIMENSIÓN 1	Sexo	Edad	Nivel educativo madre	Nivel educativo padre	Práctica deportiva extraescolar
Les noies tenen menys hàbitats per l'esport	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls nois solen estar més interessats per l'AF	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls nois tenen més capacitat física per realitzar AF	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
A les noies els hi falta voluntat per triomfar en l'esport	Significativa	No Significativa	No Significativa	Significativa	No Significativa
Les noies troben més obstacles per realitzar AF i esport	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls nois solen participar més que les noies en esports de competició	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa

$P < 0,05$  = significativa

**Tabla 7: Significación variables dimensión 2**

DIMENSIÓN 2	Sexo	Edad	Nivel educativo madre	Nivel educativo padre	Práctica deportiva extraescolar
Les dones esportistes troben més dificultats per obtenir un temps en l'esport	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Ès més difícil per les dones entrar al món de l'esport professional	Significativa	No Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa
Les famílies animen més als nois que a les noies a realitzar AF	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls esportistes masculins han de tenir més beneficis per a la seva esportista	Significativa	Significativa	No Significativa	Significativa	No Significativa

$P < 0,05$  = significativa

**Tabla 8: Significación variables dimensión 3**

DIMENSIÓN 3	Sexo	Edad	Nivel educativo madre	Nivel educativo padre	Práctica deportiva extraescolar
Hèi ha activitats físiques més apropiades per a noies i altres per a nois	Significativa	No significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls esports com ballet, natació sincronitzada o patinatge són més propis de noies	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	Significativa
Èls esports com boxeig, rugby o karate són més propis de nois	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Les noies que practiquen esports de contacte com boxeig són masculines	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls nois que practiquen esports com patinatge artístic solen ser femenins	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èls nois se'ls dona millor que a les noies qualsevol AF relacionada amb la força	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Èl desenvolupament muscular en noies, com la de la imatge, fa que perdin les seves característiques femenines	Significativa	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa

$P < 0,05$  = significativa



**Tabla 9: Significación variables dimensión 4**

Variable	Sexo	Edad	Nivel educativo mat.	Nivel educativo par.	Práctica deportiva extraescolar
Las chicas tienen menos habilidades para el deporte que los chicos	Significativa	Significativa	No Significativa	Significativa	No Significativa
Las chicas tienen menos voluntad para triunfar en el deporte que los chicos	No Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Las chicas tienen menos ganas de practicar deporte que los chicos	No Significativa	Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa

$P < 0,05 = \text{significativa}$

**Tabla 10: Significación variables dimensión 5**

Variable	Sexo	Edad	Nivel educativo mat.	Nivel educativo par.	Práctica deportiva extraescolar
Los chicos pueden desenvolverse mejor en el deporte que las chicas	Significativa	No Significativa	Significativa	No Significativa	No Significativa
Los chicos pueden ser más buenos que las chicas jugando al fútbol	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa
Los chicos pueden ser más buenos que las chicas practicando balón o tenis	Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa	No Significativa

$P < 0,05 = \text{significativa}$

## DISCUSIÓN

El análisis de los resultados muestra, en términos generales, que en las variables que presentan afirmaciones estereotipadas, la media aritmética de las respuestas es inferior a 3 (en una escala de 1 a 5). Del mismo modo, en las variables que presentan afirmaciones favorables a la igualdad, la media es superior a 4. Estos resultados están en concordancia con las investigaciones de Granda et al. y Alvaríñas et al. (8,9). Se observa, también, una asociación entre la variable sexo y la mayor parte de las variables analizadas. Las chicas tienen percepciones menos estereotipadas que los chicos, esto está en concordancia con Rocha et al., Granda et al., Alvaríñas et al. y Navarro et al. (7, 9,11). En cambio, a diferencia de Rocha et al. no se observan diferencias significativas en función del nivel educativo de los progenitores (7). Tampoco se observan diferencias en función de la práctica deportiva extraescolar, a diferencia de Alvaríñas et al. y Alemán et al., que mostraban que las mujeres que practicaban deporte tenían menos estereotipos (9, 10).

En el caso de la edad, se observa que el estudiantado entre 12 y 14 años tiene unas percepciones de género menos estereotipadas que el estudiantado entre 15 y 18 años. Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Alvaríñas et al. y Navarro et al. (9, 11). Esto podría ser debido a que la adolescencia es una etapa de importantes cambios físicos y psíquicos, que intensifica la necesidad de contar con la aprobación social o de grupo, aumentando la necesidad de identificarse con los atributos o roles asociados a cada género, lo cual acentuaría las conductas y los pensamientos estereotipados.

El análisis de la dimensión 1, que recoge las "Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte", permite identificar un rechazo por parte del alumnado a las percepciones estereotipadas respecto a las chicas y el deporte. Los valores son inferiores a 3 en ítems como "Las chicas tienen menos habilidades para el deporte" y "A las chicas les falta voluntad para triunfar en el deporte", entre otros.

Estos resultados podrían indicar avances respecto la visión tradicional de las creencias de los hombres y las mujeres en el mundo del deporte, y se situarían en la línea de Granda et al., Navarro et al. y Millán et al. (8,11,14).

En la dimensión 2, que corresponde al apartado "Deporte y género, cabe destacar también una disconformidad general con las afirmaciones estereotipadas que se proponen, coincidiendo con Granda et al. y Navarro et al. (8,11). Estos



resultados podrían mostrar una mayor comprensión de las implicaciones que pueden tener los estereotipos de género en la participación y profesionalización deportiva de las mujeres. Además, los datos confirman que el alumnado percibe mayor dificultad de las mujeres en el ámbito del deporte profesional, tal y como ponen de manifiesto Martín-Horcajo y Berg y Lahelma (12,13).

En cuanto a la dimensión 3, que corresponde a "Estereotipos sobre la AF y el deporte asociado al género" y 4 que corresponde "Creencias sobre la AF, deporte y género, en concordancia con Alvariñas et al., los resultados indican que ideas como que la práctica de deportes relacionados con la lucha o la fuerza resto feminidad o que los chicos que hacen balé son menos masculinos son rechazadas de forma mayoritaria (9). Estos reflejan una mejora hacia las tradicionales creencias estereotipadas y permiten deducir que cada vez hay menos estereotipos. Probablemente, los esfuerzos que se han hecho para ver mujeres en deportes tradicionalmente masculinos, como el fútbol, o chicos practicando deportes culturalmente percibidos como femeninos, como el balé, está dando sus frutos.

Respecto la dimensión 5, "Las clases de Educación Física y género", las percepciones no son uniformes, sin embargo se observa que el estudiantado percibe un trato equitativo del profesorado.

## CONCLUSIONES

La realización de este trabajo ha permitido conocer la temática planteada respecto los estereotipos de género en el deporte y responder las hipótesis propuestas inicialmente: a) Se puede afirmar que si se observan estereotipos de género en las y los estudiantes de secundaria en el ámbito del deporte. Pero, sin embargo, estas creencias parecen menos asentadas de lo esperado. b) Los datos muestran que existen diferencias entre hombres y mujeres en sus respuestas. Los chicos presentan opiniones más estereotipadas que las chicas en el ámbito de la actividad física y el deporte, confirmando la hipótesis inicial. c) El nivel educativo de los progenitores no influye en la percepción de los estereotipos de las y los estudiantes, y por tanto, los resultados obtenidos no confirman la hipótesis ya que no se observan diferencias significativas en este parámetro. d) Los datos confirman, en la mayor parte de variables, que las y los estudiantes de la etapa inicial de la ESO (12-14 años) presentan menos estereotipos que los de la segunda etapa de la ESO y bachillerato (15-18 años), ya que los estereotipos incrementan a medida que se avanza en la etapa educativa. Por lo tanto, la hipótesis inicial queda rechazada. e) Adicionalmente, aunque no figuraba como hipótesis, se ha estudiado la posible influencia de la práctica deportiva extraescolar sobre la percepción de estereotipos. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas en función de si un / una estudiante practica deporte fuera del horario lectivo.

Finalmente, este estudio revela que las y los estudiantes tienen unas percepciones moderadas respecto a los estereotipos de género en el deporte. No obstante, su grado de disconformidad ante las afirmaciones del cuestionario es aún insuficiente o insatisfactorio en relación con las actitudes y opiniones que serían deseables. Estos resultados sugieren la importancia de realizar cambios en el ámbito escolar, concretamente en el ámbito de Educación Física para reducir o





prevenir estos estereotipos de género presentes en las y los estudiantes de secundaria.

### **Aplicación práctica**

Se podrían proponer: Formación del profesorado en perspectiva de género. Trabajar con el profesorado de Educación Física para proponer actividades que contrarresten o prevengan los estereotipos de género. Revisión de los contenidos de las actividades realizadas en las clases de Educación Física para garantizar que no existan sesgos de género. Introducir todos los deportes, tanto los considerados femeninos como masculinos, de forma que todo el alumnado tenga acceso y vea las posibilidades reales de practicar cualquier deporte, y garantizar así la participación equitativa de ambos sexos. Realizar talleres y jornadas sobre la equidad de género en los centros educativo y deportivos para promover la igualdad de género a través de la actividad física y el deporte. Presentar deportistas, de ambos sexos, de diferentes disciplinas deportivas catalogadas tradicionalmente como masculinas y femeninas para fomentar la diversidad de género en todos los deportes.

### **Agradecimientos**

La autora agradece a los profesores de Educación física de Maristes Sants Les Corts y Santa Teresa de Lisieux que han colaborado y hecho posible la realización de este trabajo. También agradece el apoyo de la familia y de la tutora del trabajo fin de grado.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1) Rodríguez, C., Ospina, J., & Piedra, J. (2016). Athletic body stereotypes in the academic training of students in the Physical Activity and Sport Sciences. *Journal of Human Sport & Exercise*, 11(1), 74-88
- 2) Gutierrez D. & García L.L. (2012). Gender differences in game behaviour in invasion games, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17:3, 289-301, <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.690379>
- 3) Klomsten, A.T., Marsh, H.W. & Skaalvik, E.M. (2005) Adolescents' Perceptions of Masculine and Feminine Values in Sport and Physical Education: A Study of Gender Differences. *Sex Roles*, 52, 625-636. <https://doi.org/10.1007/s11199-005-3730-x>
- 4) Monforte, J. & Úbeda-Colomer, J. (2019). 'Como una chica': un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física ('Like a girl': a provocative study on gender stereotypes in physical education). *Retos*, 36(36), 74-79. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>
- 5) Kollmayer M., Schober B., Spiel C., (2016): Gender stereotypes in education: Development, consequences, and interventions. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(4), 361-377. <http://doi.org/10.1080/17405629.2016.1193483>
- 6) Mulvey, K. L., & Killen, M. (2015). Challenging gender stereotypes: resistance and exclusion. *Child development*, 86(3), 681-694. <https://doi.org/10.1111/cdev.12317>



- 7) Rocha, S. T. & Díaz, R. L. (2005). Cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología*, 21(1), 42-49.
- 8) Granda, J., Alemany, I ; y Aguilar, N (2018). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 132(2), 123-141. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/2\).132.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/2).132.09)
- 9) Alvariñas-Villaverde, M., López-Villar, C., Fernández-Villarino, M.A., & Alvarez-Esteban, R. (2017). Masculine, feminine and neutral sports: Extracurricular sport modalities in practice. *Journal of Human Sport and Exercise*. 12(4): 1278-1288. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2017.124.14>
- 10) Alemany-Arrebola, I.; Aguilar-García, N.; Granda-Ortells, L. & Granda-Vera, J. (2019). Estereotipos de género y práctica de actividad física. *Movimento: Revista da Escola de Educação física*. 25:1-16. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.93460>.
- 11) Navarro, R. P; Arufe, V. G.; Martínez, J. B. (2020). Estudio descriptivo sobre estereotipos de género asociados a la actividad física, deporte y educación física en escolares gallegos de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2):260-269. <http://hdl.handle.net/2183/27045>
- 12) Martín-Horcajo, M (2006). Contribución del feminismo de la diferencia sexual a los análisis de género en el deporte. *Revista internacional de sociología*. 64(44): 111-131. <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.30>
- 13) Berg, P. i Lahelma, E. (2010). Gendering processes in the field of physical education. *Gender and Education*. 22(1):31-46, doi:10.1080/09540250902748184
- 14) Millán Pérez, J., & Pérez Coello, A. (2012). Estudios de revisión sobre estereotipos de género, adolescencia y la práctica físico-deportiva. Un análisis bibliográfico y bibliométrico. *I e II ciclo de conferencias: xénero, actividade física e deporte*, (125-148).